

SEMESTRUL I
FIȘA DISCIPLINEI
Teoria și metodologia evaluării

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Teoria și metodologia evaluării
2.2. Titularul activităților de curs			Prof.univ.dr. Dumitru Valeriu Conf. univ dr Soare Emanuel
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator			Prof.univ.dr. Dumitru Valeriu Conf. univ dr Soare Emanuel
2.5. Anul de studiu II	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare E	2.6.Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	3.2. din care: curs: 2	3.3. seminar/laborator: 1	
3.4. Total ore din planul de învățământ 42	3.5. din care: curs: 28	3.6. seminar/laborator: 14	
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual			58
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			18
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
Tutoriat			2
Examinări			2
Alte activități.....			1
3.7. Total ore studiu individual	58		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la liceu) și disciplinele psihopedagogice în cadrul facultății de Științe ale Educației
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	nu este cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici. C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar, pe baza unei evaluări autentice. C.3. Abordarea managerială a evaluării școlare în cadrul grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.4. Autoevaluarea realizată de către elevi/copii și ameliorarea continuă a progreselor școlare printr-un act evaluativ și proces de instruire de calitate.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
--	--

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general al disciplinei	1.Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluării, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/prescolarilor. 2.Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici. 3. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să-și dezvolte o filosofie evaluativă adecvată; • Să însușească specificul metodologiei evaluării didactice, să-l analizeze în mod critic și să formuleze o proprie viziune asupra acesteia. • Să-și dezvolte abilitățile necesare verificării, aprecierii și evaluării didactice; • Să asimileze strategiile esențiale ale docimologiei didactice; • Să conștientizeze influența evaluării asupra motivației și performanței elevului. <p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, privind evaluarea școlară , criterială, normativă, autentică, docimologie, strategii de evaluare, tipuri de evaluare școlară, tipuri de rezultate școlare, autoevaluare;</p> <p>Operarea cu conceptele fundamentale ale evaluării școlare;</p> <p>Corelarea unor experiențe școlare personale cu normele științifice ale teorii și practicei evaluării;</p> <p>Identificarea unor situații concrete de aplicare a metodelor și procedeele de evaluare ;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare și de evaluare;</p> <p>Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Constituirea Teoriei Evaluării ca știință pedagogică	2	Prelegerea activă, dezbaterea cu oponent imaginar, explicația	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point), Resurse bibliografice
2	Coordonatele generale ale activității de evaluare (socială, managerială, pedagogică, didactică)	2		
3	Funcțiile de bază ale evaluării	2		
4	Structura generală a activității de evaluare	2		
5	Strategii de evaluare școlară (inițială, continuă, sumativă)	4		
6	Metode și procedee clasice de evaluare	2		
7	Metode și procedee alternative de evaluare	2		
8	Proiectarea activității de evaluare	2		
9	Cerințele evaluării. Tehnici de măsurare standardizate	2		
10	Autoevaluarea și formarea capacității de autoevaluare	2		
11	Evaluarea rezultatelor școlare	2		
12	Problema raportării rezultatelor școlare. Criterii de raportare	2		
13	Sistematizare, clarificarea întrebărilor elevilor	2		
Bibliografie Dumitru, Valeriu (2005), Evaluarea în procesul instructiv educativ, Ed. Didactică și Pedagogică, București, Manolescu , Marin, (2005), Evaluarea școlară, metode tehnici și instrumente, Editura Meteor Press, Păun, E., (1999), Școala- abordare sociopedagogică, Polirom, Iasi Roman, A., Petroi, A., (2005), Labirintul evaluării didactice, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad Soare, E., (2013), Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale, E.D.P.București Stan, C., (2001), Autoevaluare și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară				

Clujeană, Cluj-Napoca
Stoica, A., (2000), Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, Bucuresti;
Stoica, A., (2001), Evaluarea curentă si examenele, Ed. Prognosis, Bucuresti;

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Conceptul de evaluare – analiză critică Caracteristicile definitorii ale evaluării școlare	2	Dialogul, conversația euristică, dezbateri, exercițiul, lucrul în grup	Referatul, fișa didactică Modele de proiectare didactică
2	Docimologia- orientări contemporane Funcțiile evaluării școlare – analiză comparativă	2		
3	Evaluarea formativă între deziderat și realitate Reforma sistemului de evaluare în învățământul românesc	2		
4	Metodele tradiționale de evaluare – analiză critică Metode de evaluare complementare	2		
5	Probele de evaluare și calitatea acestora – aplicații Itemii obiectivi- aplicații	2		
6	Itemii semiobiectivi-aplicații Itemii subiectivi obiectivi-aplicații	2		
7	Aprecierea rezultatelor școlare Erori în aprecierea rezultatelor școlare	2		

Bibliografie:
B.I.E.F., Gerard F.-M., Pacearcă (2012), Șt., Evaluarea competențelor: ghid practic. Ed. Aramis, București,.
Bogaert Ch, Delmarle S., Preda V., (2012), Formarea competențelor în grădiniță. O altă perspectivă asupra timpului școlar. Ed. Aramis, București,.
Cucos, Constantin, (2008),Teoria și metodologia evaluării, Ed. Polirom, Iași
Dumitru, Valeriu(2005), Evaluarea în procesul instructiv educativ,Ed. Didactică și Pedagogică,București
Manolescu , Marin, (2005), Evaluarea școlară, metode tehnici și instrumente, Editura Meteor Press,
Radu, T. Ion (2008), Evaluarea în procesul didactic, Ed. Didactică și Pedagogică, București,
Rey B., et all., Competențele în școală: formare și evaluare. Ed. Aramis, Bucuresti, 2012.
Strungă Constantin,(1999), Evaluarea școlară , Ed. de Vest, Timișoara,
Trif V., (2010), De la evaluare la curriculum. Editura Universității din București, București,.
Văcărețu -Stanca, Ariana, Kari Kuoho, Mariana Pop, (2007) ,Evaluarea în sprijinul învățării. Ghid pentru cadrele didactice, Ed. Didactică și Pedagogică, București
Vogler Jean (coord.), (2000),Evaluarea în învățământul preuniversitar , Ed. Polirom, Iași,
SNEE (2001). Ghidul examinatorului. Editura Aramis. Bucuresti

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul consilierii educaționale, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și ale angajatorilor din sistemul de învățământ.

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5. Seminar /laborator / Tema de casă	Activitatea la seminar, prezentare lucrări, comunicare argumentată, utilizarea corectă a conceptelor, teme de casă	Portofoliu de evaluare	50%
10.6. Standard minim de performanță	analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea cărora se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice) pentru activitățile de curs - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Prof. univ. dr. Dumitru Valeriu
Conf. univ. dr. Soare Emanuel

Titular de seminar / laborator
Prof. univ. dr. Dumitru Valeriu
Conf. univ. dr. Soare Emanuel
Director de departament,
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Data aprobării în Consiliul
departamentului,
____septembrie____

FIȘA DISCIPLINEI
Psihologia personalității

Anul universitar 2018-2019

9. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor pentru învățământ primar și preșcolar

10. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Psihologia personalității						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Păiși Mihalea Conf. univ. dr. Stan Magdalena Lect. univ. dr. Ionescu Eduard Lect. univ. dr. Nicolae Cornel						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Păiși Mihalea Conf. univ. dr. Stan Magdalena Lect. univ. dr. Ionescu Eduard Lect. univ. dr. Nicolae Cornel						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

11. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								23
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

12. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei; Elemente de psihologie generală (studiate la liceu)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

13. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	

14. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a paradigmele și conceptele din domeniul psihologiei personalității
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale ale psihologiei personalității; Cunoașterea și explicarea comportamentelor umane, sesizând diferențele calitative dintre ele, progresul realizat de la unele la altele, implicațiile pentru cercetare și limitele aferente Identifică și explicarea rolului personalitatii în dezvoltare;</p> <p>B. Obiective procedurale Utilizarea conceptelor specifice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete; Dezvoltarea unor abilități practice de identificare sau diagnosticare a dimensiunilor personalității. Construirea unui punct de vedere personal privind propriile manifestări comportamentale și ale celorlalți</p> <p>C. Obiective atitudinale Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping;</p>

15. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Personalitatea ca obiect de studiu psihologic; personalitatea ca mecanism psihic integrator; importanța studiului personalității	2	<ul style="list-style-type: none"> Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare 	Prezentare în power –point
2	Eul ca nucleu al personalității; modalități de definire a Eului; structura psihologică a Eului; relația Eu – conștiință; relația Eu – personalitate	2		
3	Temperamentul – latura dinamico –energetică a personalității; definiție și caracterizare; tipologii temperamentale; tendințe actuale în studiul temperamentului	2		
4	Aptitudinile – latura instrumentală a personalității; definire și caracterizare; ereditar și dobândit în structura aptitudinilor; clasificarea aptitudinilor	2		
5	Inteligența ca aptitudine generală; definire și caracterizare; inteligența ca sistem de operații; modele ale inteligenței; inteligența multiplă și inteligența emoțională	2		
6	Caracterul – latura relațional valorică a personalității; delimitări conceptuale; modele explicativ – interpretative ale caracterului; structura psihologică a caracterului (atitudini și trăsături); devenirea caracterului.	2		
7	Creativitatea – dimensiune a personalității; delimitări conceptuale; nivele ale creativității; factorii creativității; stadii ale actului creator.	2		

Bibliografie

Allport, G.W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității. Editura Didactică și Pedagogică, București

Golu, M., (2005). Bazele psihologiei generale, Ed. Universitara, București

Păiș Lăzărescu, M., Stan, M., (2008). Psihologia personalitatii- suport de curs, Ed. Pământul, Pitești

Zlate, M., (2000). Fundamentele psihologiei, Ed. ProHumanitate, București

Zlate, M., (2002). Eul și personalitatea, Ed. Trei, București

Atkinson, R. și alții (2002). Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, București

Birch, A., & Hayward, S. (1999). Diferențe interindividuale, Ed. Tehnică, București

Bonchis, E., Trip S., Drugas M., Dindelegan C., (2006). Introducere în psihologia personalitatii, Ed. Universitatii din Oradea

Cosmovici, A., (1996). Psihologie generală, Polirom, Iași

Iluț, P. (2001). Sinele și cunoașterea lui, Ed. Polirom, Iași

Ionescu, S, Jacquet M.M., Lhote C., (2007). Mecanismele de aparare. Teorie si aspecte clinice, Ed. Polirom, Iasi

Hayes, N., Orrell, S., (1997, 2003). Introducere în psihologie, Editura ALL, București

Opre A., (2006). Introducere în teoriile personalitatii, Ed. ASCR, Cluj Napoca

Opre A. (coord.), (2006). Noi tendințe în psihologia personalitatii (vol I, II), Ed. ASCR, Cluj Napoca

Opre, A., Boros S., (2006). Personalitatea în abordările psihologiei contemporane, Ed. ASCR, Cluj Napoca

Radu, I., (1991)(coord.). Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, Cluj – Napoca

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
--	---------	-------------------	--------------------------------

1	Aspecte teoretice și metodologice în abordarea personalității. Personalitatea – o abordare multidisciplinară. Structura și devenirea personalității	2	metode interactive conversația euristica dezbateri lucrurile în grup exercițiul	Prezentare în power Resurse bibliografice
2	Genetica personalității: natura diferențelor individuale; Bazele neurologice și biochimice ale personalității: sistemul nervos – sistemul endocrin	2		
3	Rolul imaginii de sine și al stimei de sine în practica socială-aplicații practice. „Cine sunt Eu?” – proba de cunoaștere a Eului și a personalității	2		
4	Modalități de cunoaștere și de valorificare a tipologiilor temperamentale în viața socială: analiză comparativă perioada timpurie și viața adultă	2		
5	Inteligența multiplă- inteligența emoțională- modalități de evaluare și modalități de dezvoltare./ Strategii de optimizare a inteligențelor multiple / a inteligenței emoționale	2		
6	Formarea caracterului: mecanismul interzării – studii de caz Formarea atitudinilor: studii de caz	2		
7	Personalitatea și sistemul social; Relațiile interpersonale și rolul lor în formarea și dezvoltarea personalității; personalitatea – o construcție socială; motivația de afiliere; tipuri de relații interpersonale.	2		

Bibliografie

Allport, G.W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității. Editura Didactică și Pedagogică, București
Golub, M., (2005). Bazele psihologiei generale, Ed. Universitară, București
Ilut, P. (2001). Sinele și cunoașterea lui, Ed. Polirom, Iași
Ionescu, S., Jacquet M.M., Lhote C., (2007). Mecanismele de apărare. Teorie și aspecte clinice, Ed. Polirom, Iași
Hayes, N., Orrell, S., (1997, 2003). Introducere în psihologie, Editura ALL, București
Opre A., (2006). Introducere în teoriile personalității, Ed. ASCR, Cluj Napoca
Păși Lăzărescu, M., Stan, M., (2008). Psihologia personalității- suport de curs, Ed. Pământul, Pitești
Zlate, M., (2000). Fundamentele psihologiei, Ed. ProHumanitate, București
Zlate, M., (2002). Eul și personalitatea, Ed. Trei, București

16. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

17. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice	Portofoliu de evaluare: Referate, eseuri, hărți conceptuale, lucrări scrise curente, evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile minim 2,5 puncte la activitățile de seminar din cele 5 pct posibile		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Păși Mihalea
Conf. univ. dr. Stan Magdalena
Lect. univ. dr. Ionescu Eduard
Lect. univ. dr. Nicolae Cornel

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Păși Mihalea
Conf. univ. dr. Stan Magdalena
Lect. univ. dr. Ionescu Eduard
Lect. univ. dr. Nicolae Cornel

..... septembrie 2018

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie 2018

Director de departament,
(prestator)
conf. univ. dr. Mihaela Păși Lăzărescu

Director de departament,
(beneficiar),
conf. univ. dr. Mihaela Păși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Anul universitar 2018 - 2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Pedagogia învățământului primar și preșcolar
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ dr Tudor Loredana Conf. univ dr Soare Emanuel Lect. univ dr Gurlui Ileana Lect. univ dr Neculae Cornel
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. univ dr Tudor Loredana Conf. univ dr Soare Emanuel Lect. univ dr Gurlui Ileana Lect. univ dr Neculae Cornel
2.5. Anul de studiu II	2.5. Semestrul I	2.6. Tipul de evaluare C	2.7. Regimul disciplinei : OBLIGATORIE

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care curs:	1	3.3. seminar/laborator:	1
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care curs:	14	3.6. seminar/laborator:	14
Distribuția fondului de timp ⁴				47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				10
Tutoriat				1
Examinări				2
Alte activități.....				4
3.7. Total ore studiu individual	58			
3.8. Total ore pe semestru	75			
3.9. Număr credite	3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de fundamentele pedagogiei, sociologie, psihologie generală
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; , foi A1 și A3

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
6.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>pedagogiei învățământului preșcolar și primar</i> , cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic în ciclul preșcolar și primar
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u> Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, a principalelor teorii și modele pedagogice, a metodologiei didactice, a tipologiei lecției/ activităților didactice; Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și modele pedagogice care pot fi aplicate în ciclul preșcolar și primar; Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul modernizării metodologiei didactice specifice învățământului preșcolar și primar; Clasificarea și caracterizarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente în învățământul preșcolar și primar;</p> <p><u>Obiective procedurale</u> Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor din științele educației (competențe/ obiective, curriculum, strategie, evaluare) ; Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor pedagogice în realizarea demersului didactic; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare; Proiectarea eficientă a demersurilor didactice specifice învățământului preșcolar și primar;</p> <p><u>Obiective atitudinale</u> Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping;</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Dimensiuni contemporane ale educației preșcolare Educația timpurie; Aspecte marcante din istoria educației preșcolare; Dimensiunile educației preșcolare; educația intelectuală, educația pentru societate, educația estetică, educația psiho – motrică, educația profesională, educația religioasă.	2	prelegerea activă dezbateri explicația exemplul demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Valorificarea experienței dobândite prin activitățile de practică pedagogică

Specificul educației primare în contextul reformelor învățământului românesc Principalele componente ale educației primare: educația intelectuală, educația moral - civică, educația tehnologică și profesională, educația estetică, educația fizică, educația sexuală, educația religioasă. 2 ore	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Valorificarea experienței dobândite prin activitățile de practică pedagogică
Procesul de învățământ - concept, funcții, structură. Normativitatea didactică - sistemul principiilor didactice în învățământul preșcolar și primar. Interrelație dintre obiective, modalități de realizare și evaluare a activității didactice. 2 ore	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Valorificarea experienței dobândite prin activitățile de practică pedagogică
Curriculum preșcolar și primar - descriere generală; specificul curriculumului pentru învățământul preșcolar și primar. Documentele curriculare. Curriculum Național. 2 ore	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Valorificarea experienței dobândite prin activitățile de practică pedagogică
Finalitățile educației preșcolare; obiectivele pedagogice - obiective cognitive, socio-afective și atitudinale, psihomotorii, metodologia operaționalizării obiectivelor educaționale în învățământul preșcolar. 2 ore	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Valorificarea experienței dobândite prin activitățile de practică pedagogică
Finalitățile educației primare. Tipuri de finalități educaționale. Competențe generale și specifice. Metodologia operaționalizării obiectivelor educaționale în învățământul primar. 2 ore	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Valorificarea experienței dobândite prin activitățile de practică pedagogică
Tipologia activităților didactice și variante de realizare a acestora – povestire, repovestire, povestiri create, lectura educatoarei, memorizare, lectura după imagini, convorbire, observare, joc didactic, joc logico – matematic, joc psiho – motric, activități de educație artistico –	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie

plastică, activități de educație muzicală, activități practice 2 ore			Valorificarea experienței dobândite prin activitățile de practică pedagogică
---	--	--	--

BIBLIOGRAFIE:

Apostol, V., Rafailă, E., Țugui, L., Jurebie, S., Modele orientative de lucru cu preșcolarii, Ed. All Pedagogic, București, 1999.

Bocoș, Mușata, Teoria curriculumului – elemente conceptuale și metodologice, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 1999.

Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile (coord.), Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, 2012.

Breben, Silvia ș.a., Metode interactive de grup, Ed. Arves, București, 2007.

Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.

Cerghit, I.; Neacșu, I., Negreș-Dobridor, I., Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.

Ciolan, Lucian, Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, 2008.

Cojocariu, V.M., Teoria și metodologia instruirii, EDP, București, 2002.

Cucoș, Constantin, Pedagogie, ed. II revizuită, Ed. Polirom, Iași, 2002.

Grama, F., s.a. Ghid pentru proiecte tematice, Activități integrate pentru preșcolari (3 – 5 ani), Didactica Publishing House, București, 2008.

Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.

Ezechil, Liliana, Radu, I.T., Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2009.

Ezechil, Liliana, Păiși-Lăzărescu, Mihaela, Laborator prescolar, Ed. V/Integral, București, 2011.

Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.

Manolescu, Marin, Teoria și practica evaluării, Ed. Universitară, București, 2010.

Mateiaș, A., Pedagogie pentru învățământul preprimar, EDP, București, 2003.

Neacșu, I., Instruire și învățare, Ed. Științifică, București, 1980.

Niculescu, M. R., Pedagogie preșcolară, Sinteze, Editura Pro Humanitate, București, 1999.

Păiși-Lăzărescu, Mihaela, Tudor, Sofia Loredana, Stan, Maria Magdalena, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Ed. Universității din Pitești, Pitești, 2009.

Păun, E., Iucu, R., (coord.), Educația preșcolară în România, Polirom, Iași, 2002.

Pânișoară, Ion - Ovidiu., Comunicarea eficientă, Ed. Polirom, 2008.

Pânișoară, Ion - Ovidiu., Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Ed. Polirom, 2009.

Potolea, Dan; Manolescu, Marin, Teoria și practica evaluării educaționale, MEN, 2005.

Preda, Viorica ș.a. Ghid pentru proiecte tematice. Abordarea în manieră integrată a activităților din grădiniță, Ed. Humanitas, seria Didactica, București, 2005.

Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002.

Văideanu, George, Abordarea sistemică a procesului de învățământ, în Pedagogie – ghid pentru profesori, vol II, Ed. Univ AL. I. Cuza, Iași, 1986.

Voiculescu, E., Pedagogie preșcolară, Ed. Aramis, București, 2004.

Vrășmaș, E., Educația copilului preșcolar, Editura Pro Humanitate, București, 1999.

*** MECT, Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), 2008

*** Planuri cadru pentru învățământul primar. OM 3371/ 2013 disponibil www.edu.ro, www.ise.ro

8.2. Seminar/Laborator*	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Sistemul de învățământ preșcolar și primar – analiza documentelor curriculare - plan de învățământ, orar școlar, manuale școlare, ghiduri metodologice - aplicații Rolul învățământului preșcolar în socializarea copilului și pregătirea acestuia pentru integrarea școlară 4 ore	2	dezbateri conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin descoperire învățarea prin cooperare	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Obiective cadru și obiective de referință specifice educației preșcolare - operaționalizarea obiectivelor didactice pe domenii experiențiale – aplicații practice Competențe generale și	2	dezbateri conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin descoperire învățarea prin cooperare	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de

specifice în ciclul primar. Operaționalizarea obiectivelor didactice pe arii curriculare – aplicații practice 4 ore			specialitate recomandate în bibliografie
Valențe formative ale abordării integrate a curriculumului – modalități de organizare interdisciplinară, pluridisciplinară, trans-disciplinară a conținuturilor didactice. 4 ore	2	dezbateră conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin descoperire învățarea prin cooperare	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Utilizarea strategiilor didactice în crearea situațiilor de învățare – aplicații în ciclul preșcolar și primar 4 ore	2	dezbateră conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin descoperire învățarea prin cooperare	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Metode de evaluare în ciclul preșcolar și primar. Tipologia itemilor de evaluare – aplicații. Elaborarea testului de evaluare – aplicații 4 ore	2	dezbateră conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin descoperire învățarea prin cooperare	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Proiectarea curriculară a unităților de învățare la diferite discipline din ariile curriculare. Proiectarea integrată a lecției – aplicații practice 4 ore	2	dezbateră conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin descoperire învățarea prin cooperare	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Proiectul tematic – aplicații practice Proiectarea pe parcursul unei zile - aplicații Proiectul de activitate didactică – elaborarea proiectelor de activitate didactică pentru diferite domenii experiențiale. Proiectarea activităților didactice pentru variante de realizare diferite – lectura după imagini, memorizare, convorbire, joc didactic, observare, joc logic, activitate pe baza de exercitii etc. 4 ore	2	dezbateră conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin descoperire învățarea prin cooperare	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie

BIBLIOGRAFIE

- 1 Apostol, V., Rafailă, E., Țugui, L., Jurebie, S., Modele orientative de lucru cu preșcolarii, Ed. All Pedagogic, București, 1999.
- 2 Bocoș, Mușata, Teoria curriculumului – elemente conceptuale și metodologice, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 1999.

3	Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile (coord.), Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, 2012.
4	Breben, Silvia ș.a., Metode interactive de grup, Ed. Arves, București, 2007.
5	Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.
6	Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
7	Grama, F., s.a. Ghid pentru proiecte tematice, Activități integrate pentru preșcolari (3 – 5 ani), Didactica Publishing House, București, 2008.
8	Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.
9	Ezechil, Liliana, Radu, I.T., Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2009.
10	Ezechil, Liliana, Păiși-Lăzărescu, Mihaela, Laborator prescolar, Ed. V/Integral, București, 2011.
11	Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.
12	Manolescu, Marin, Teoria și practica evaluării, Ed. Universitară, București, 2010.
13	Păiși-Lăzărescu, Mihaela, Tudor, Sofia Loredana, Stan, Maria Magdalena, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Ed. Universității din Pitești, Pitești, 2009.
14	Potolea, Dan; Manolescu, Marin, Teoria și practica evaluării educaționale, MEN, 2005.
15	Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008.
16	Preda, Viorica ș.a. Ghid pentru proiecte tematice. Abordarea în manieră integrată a activităților din grădiniță, Ed. Humanitas, seria Didactica, București, 2005.
17	Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002.
18	*** MECT, Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), 2008
19	*** Planuri cadru pentru învățământul primar. OM 3371/ 2013 disponibil www.edu.ro , www.ise.ro

***NOTE:**

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În activitățile de curs și seminar vor fi realizate studii de caz, opinii, puncte de vedere ale unor reprezentanți ai comunității sau persoane care au fost implicate în situații specifice.

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	50 %
10.5. Seminar / laborator / P	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: Proiect de activitate / proiect tematic (activitate individuala) Analiza produse curriculare (la alegere, activitate individuala) altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă) Produse de evaluare formativă / continuă	50 %
10.6. Standard minim de performanță			
Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile			
Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Conf. univ dr Tudor Loredana
Conf. univ dr Soare Emanuel
Lect. univ dr Gurlui Ileana
Lect. univ dr Neculae Cornel

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ dr Tudor Loredana
Conf. univ dr Soare Emanuel
Lect. univ dr Gurlui Ileana
Lect. univ dr Neculae Cornel

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....

Director departament

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

Semnătura Director departament

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
DIDACTICA DOMENIULUI LIMBĂ ȘI COMUNICARE (Învățământ preșcolar)

Anul universitar 2018-2019

18. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

19. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	DIDACTICA DOMENIULUI LIMBĂ ȘI COMUNICARE (Învățământ preșcolar)									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Florentina Bucuroiu Lect.univ.dr. Mazilescu Sorin Lect.univ.dr. Stan Ruxandra									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Florentina Bucuroiu Lect.univ.dr. Mazilescu Sorin Lect.univ.dr. Stan Ruxandra									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

20. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 de ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								13
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

21. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Noțiuni elementare de pedagogie și limbă și literatură română
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, fundamentele limbii române, fundamentele didacticii predării limbii române

22. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu tablă, ecran de proiecție, videoproiector, laptop/computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotarea sălii de curs cu tablă, ecran de proiecție, videoproiector, laptop/computer

23. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de și diverse grupuri țintă C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici.
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>
-------------------------	--

24. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu elemente de didactică a domeniului limbă și comunicare, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale disciplinei; formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate; dezvoltarea aptitudinilor de a interpreta și comenta diferite texte pedagogice;</p> <p>Obiective procedurale formularea de soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativă; înțelegerea direcției actuale a învățământului din România, prin cunoașterea principalelor tendințe ale Reforme din învățământ.</p> <p>Obiective atitudinale manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului preșcolar, prin implicarea în dezbateri polemice; înțelegerea importanței studierii disciplinei, ca fundament al pregătirii lor teoretico-practice pentru profesia de cadru didactic.</p>

25. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Delimitarea domeniului și a specificului disciplinei 1.1. Locul disciplinei în sistemul științelor pedagogice 1.2. Aspecte ale reformei curriculare 1.3. Specificul activităților de Didactică a domeniului Limbă și comunicare 1.4. Tipologia activităților didactice în învățământul preșcolar	4	Prelegerea Dezbateri Conversația Problematizarea Exercițiul de reflecție	Tablă, computer, prezentări Power-point
2.	Aspecte generale privind dezvoltarea limbajului la preșcolari 2.1. Relația de intercondiționare gândire – limbaj 2.2. Etapele dezvoltării limbajului 2.4. Strategii de stimulare a capacității de comunicare la preșcolari	3		
3.	Metode și procedee didactice care pot fi valorificate în activitățile de educație a limbajului - exemplificări	3		
4.	Modalități de educație a limbajului la nivel preșcolar. Jocul didactic 3.1. Definiții și accepțiuni 3.2. Tipologia jocurilor didactice 3.3. Etapele desfășurării jocului didactic. Exemplificări	3		
5.	Modalități de educație a limbajului la nivel preșcolar. Memorizarea 4.1. Memorizarea – psihologie și metodică 4.2. Etapele desfășurării activității de memorizare	3		
6.	Modalități de educație a limbajului la nivel preșcolar. Povestirea 5.1. Povestirea – specificitate și obiective 5.2. Tipuri de povestire (povestirea educatoarei, repovestirea, povestirea realizată de copii) 5.3. Aspecte metodice ale abordării povestirii în activitățile de educație a limbajului	3		

7.	Modalități de educație a limbajului la nivel preșcolar. Convorbirea 6.1. Convorbirea–specificitate și obiective 6.2. Tipuri de convorbire 6.3. Aspecte metodice ale folosirii convorbirii în activitățile de educație a limbajului	3		
8.	Modalități de educație a limbajului la nivel preșcolar. Lectura după imagini 7.1. Specificul activității și rolul ei 7.2. Aspecte metodice privind abordarea lecturii după imagini	3		
5.	Evaluarea – metode și instrumente de evaluare 9.1. Tipologia itemilor folosiți în evaluare în DLC	3		

Bibliografie:

*** Documentar metodic pentru activitățile de educare a limbajului la preșcolari, București, 2003

***Curriculum pentru învățământul preșcolar. Prezentare și explicitări, București, Didactica Publishing House, 2009

***M.E.C., Programă activităților instructive-educative în grădinița de copii, București, 2005

Bizdună, M., Neagu A., *Texte pentru educația limbajului la preșcolari*, Editura PRO Gnosis, București, 2000

Breben, S., Fulga, M., Ruiu, G., Gongea, E., *Metode interactive de grup*, Editura Arves, Craiova, 2006

Culea, L. și colab., *Activitatea integrată din grădiniță (Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar)*, București, Didactica Publishing House, 2008

Dumitrana, M., *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, București, Editura Compania, 2000

Hobjilă, Angelica, *Elemente de didactica activităților de educare a limbajului, Iași*, Editura Institutului European, 2008

Lespezeanu, M., *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. Ometodică a activităților instructiv-educative*, București, Editura Omfal Esențial, 2007

Mitu, F., Antonovici, Ș., *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*, ediția a II-a, revizuită, București, Humanitas Educațional, 2005

Munteanu, C., Munteanu, E., *Ghid pentru învățământul preșcolar. Oabordare din perspectiva noului curriculum*, Iași, Polirom, 2009

Norel Mariana; Oana Alina Bota, *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare*, Editura ASCR, 2013

Păiși Lăzărescu, M., Ezechil L., *Laborator preșcolar. Ghid metodologic*, București, V&Integral, 2001

Preda, Viorica, *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii*, Editura Sitech, Craiova, 2010.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Curriculumul pentru învățământ preșcolar. Strategia didactică. Obiectivele cadru, obiectivele de referință 2. 1. Elementele componente ale strategiei didactice 2. 2. Operaționalizarea obiectivelor și selectarea conținuturilor specifice	2		
2.	Particularități ale dezvoltării psihofizice a copiilor pe categorii de vârstă. Strategii de dezvoltare a capacității de comunicare la preșcolari 1. 1. Preșcolarul 1. 2. Preșcolarul vs. școlarul mic	2		
3.	Metode didactice tradiționale vs. metode didactice activ-participative 3.1. Definire și clasificare 3.2. Abordare și eficientizare a folosirii lor	2	- conversația euristică/conv ersația - dezbateră	tablă computer prezentări power-point auxiliare didactice
4.	Proiectarea activităților didactice pentru educația limbajului la preșcolari 6.1. Etapele proiectării didactice	2	- lucrul în grup- demonstrația	

	6.2. Repere metodologice în organizarea și desfășurarea activităților didactice pe DLC			
5.	Forme de organizare a activității didactice de educație a limbajului. Mijloace de învățământ specifice activităților didactice de educație a limbajului 4.1. Clasificare 4.2. Implementarea și eficientizarea folosirii lor	2		
6.	Operaționalizarea obiectivelor 6. 1. Exemplificări pentru activități didactice realizate sub forma jocului didactic/memorizării/povestirii/convorbirii/lecturii după imagini	2		
7.	Evaluarea în cadrul activităților de educație a limbajului la copiii preșcolari Modalități de evaluare recomandate în învățământul preșcolar Pros&cons în evaluarea preșcolarilor	2		
Bibliografie: Crețu, Tinca, <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Credis, București, 2007 Dumitrana, Magdalena, <i>Cum crește un pui de om</i> , Editura Compania, 2011 Dumitrana, Magdalena, <i>Copilul, familia și grădinița</i> , Editura Compania, 2008 Grama, Filoftea, Pletea , Mioara, Sesovici , Angela, Preda , Viorica, Ciobotaru , Angela, <i>Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar VOL I</i> , Didactica Publishing House , 2009 Maciuc, I., <i>Pedagogia diferențiată pe vârste. Vol I: Copilul înainte de intrarea în școală</i> . Craiova, Editura Sitech, 2010 Toma, Georgeta, Ristoiu, Măruța, Anghel, Magdalena, Nicolae, Irinela, Petre, Daniela, <i>Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învățământ preșcolar</i> , Editura Delta Cart Educațional, Pitești, 2009 Tudor, Loredana Sofia, <i>Elemente de teoria instruirii. Aplicații teoretice și practice pentru învățământul preșcolar și primar</i> , Editura Ars Libri, Costești, Argeș, 2013 Voiculescu, Elisabeta, <i>Pedagogie preșcolară</i> , Editura Aramis, 2003 Vrașmaș, Ecaterina, <i>Educația copilului preșcolar</i> , Ed. Pro Umanitate, București, 1999 Zlate, M., <i>Introducere în psihologie</i> , Editura Șansa, București, 1996;				

27. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

28. Evaluare

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare scrisă	50%
10.5. Seminar /laborator	Evaluare periodică Temă de casă (portofoliu)	Lucrare scrisă semestrială	20%
		Eseuri argumentative pe teme de interes ale domeniului și secvențe de proiectare didactică	30%

10.6. Standard minim de performanță

Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile
Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile

Data completării**20 septembrie 2018****Semnătura titularului de curs**

Lect.univ.dr. Florentina Bucuroiu

Lect.univ.dr. Mazilescu Sorin

Lect.univ.dr. Stan Ruxandra

Semnătura titularului de seminar

Lect.univ.dr. Florentina Bucuroiu

Lect.univ.dr. Mazilescu Sorin

Lect.univ.dr. Stan Ruxandra

**Data aprobării în Consiliul
Departamentului****27 septembrie 2018****Director departament**

Conf. Univ. Dr. Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI
Didactica activităților matematice în învățământul preșcolar

Anul universitar 2018-2019

29. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

30. Date despre disciplină

2.1											
Denumirea disciplinei					Didactica activităților matematice în învățământul preșcolar						
2.2											
Titularul activităților de curs					Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.3											
Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.4											
Anul de studii	2	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	Scris + oral	2.7	Regimul disciplinei	O	

31. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								13
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								8
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

32. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de didactica generală
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

33. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

34. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

35. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele și ideile fundamentale ale didacticii în domeniul matematicii la nivelul ciclului preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>Obiective cognitive</u></p> <p>Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor specifice didacticii în cadrul activităților matematice din învățământul preșcolar; Explicarea și interpretarea conceptelor matematice;</p> <p><u>Obiective procedurale</u></p> <p>Utilizarea adecvată a cunoștințelor de metodica activităților matematice în vederea aplicării lor în realizarea demersului didactic Valorificarea noțiunilor matematice în activitățile practice specifice învățământului preșcolar Folosirea strategiilor didactice specifice învățământului preșcolar în proiectare și în predarea-învățarea noțiunilor matematice; Aplicarea metodelor și tehnicilor de activizare a preșcolarilor în vederea stimulării creativității acestora;</p> <p><u>Obiective atitudinale</u></p> <p>Stimularea cooperării în rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice activităților matematice din învățământul preșcolar; Utilizarea unor metode specifice metodicii activităților matematice în vederea elaborării unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>

36. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul si sarcinile metodicii activitatilor matematice, conform curriculumului pentru invatamantul prescolar	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Caracteristici ale învățării conținuturilor matematice în invatamantul prescolar	2		
3	Formarea reprezentarilor și a limbajului matematic în invatamantul prescolar	2		
4	Proiectarea activitatilor didactice matematice in invatamantul prescolar	2		
5	Tipuri de activități matematice specifice învățământului preșcolar. Jocul didactic matematic	4		
6	Interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea în activitățile matematice din invatamantul prescolar	2		
7	Predarea – învățarea numeratiei si a o operatiilor cu numere in invatamantul prescolar	4		
8	Predarea – învățarea formelor geometrice in învățamantul prescolar	2		
9	Predarea – învățarea marimilor si unitatilor de masura în învățamantul prescolar	2		
10	Specificul activităților de evaluarea in activitatile matematice din invatamantul prescolar	4		
11	Modalități de realizare a continuității grădiniță – școală	2		
Bibliografie Dinuță, N., (2009), Metodica activităților matematice în grădiniță, Editura Universității din Pitești, Pitești; Dinuță, N., Deaconu, L., Radovici, P. M.,(2015), Metodica predării-învățării matematicii în ciclul primar, Editura Universității din Pitești, Pitești; Dumitrana, M.,2002, Activitățile matematice în grădiniță, Editura Compania, București; Magdaș, I., Vălcan, D.,2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca ; Neagu M., Beraru G., 1995, Activități matematice în grădiniță, Editura AS’S, Iași Neagu, M., Streinu-Cercel, G., Eriksen, E.I., Eriksen, E.B., Nediță, N., 2006, Metodica predării matematicii/activităților matematice, Editura Nedion, București ; Nicolescu B.N., Petrescu T.C. (2013), Didactica predarii matematicii in ciclul primar. Pitesti: Editura Paradigme Petrovici, C., Neagu, M., (2006), Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, Ediția a II-a, revăzută și completată, Editura Pim, Iași Preda, V. coordonator, 2009, Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Editura “Gheorghe-Cârțu Alexandru”, Craiova MECT, 2008, Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite

1	Exemple de obiective operaționale în cadrul activitatilor matematice în învățământul prescolar conform noului curriculum national	1	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematică a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Exemple de activități de învățare a matematicii în învățământul prescolar	1		
3	Activități practice de formare a reprezentărilor și a limbajului matematic în învățământul prescolar	1		
4	Exemple de proiectare a activitatilor matematice în învățământul prescolar	1		
5	Exemple de jocuri didactice matematice specifice învățământului preșcolar. Metodica acestora	2		
6	Exemple de activități matematice ce folosesc interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea acesteia	1		
7	Exemple de activități de predare – învățare a numeratiei și a operațiilor cu numere în învățământul prescolar	2		
8	Exemplu de demers didactic în predarea – învățarea formelor geometrice în învățământul prescolar	1		
9	Exemplu de demers didactic în predarea – învățarea marimilor și unităților de măsură în învățământul prescolar	1		
10	Exemple de proiectare, notare și interpretare a probelor de evaluare din învățământul prescolar. Prelucrarea datelor obținute	2		
11	Exemple de activități didactice ce asigură continuitatea conținuturilor matematice dintre grădiniță și școală	1		

Bibliografie

Dinuță, N., (2009), Metodica activităților matematice în grădiniță, Editura Universității din Pitești, Pitești;
Dinuță, N., Deaconu, L., Radovici, P. M., (2015), Metodica predării-învățării matematicii în ciclul primar, Editura Universității din Pitești, Pitești;
Dumitrana, M., 2002, Activitățile matematice în grădiniță, Editura Compania, București;
Magdaș, I., Vâlcă, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca ;
Neagu M., Beraru G., 1995, Activități matematice în grădiniță, Editura AS'S, Iași
Neagu, M., Streinu-Cercel, G., Eriksen, E.I., Eriksen, E.B., Nediță, N., 2006, Metodica predării matematicii/activităților matematice, Editura Nedion, București ;
Nicolescu B.N., Petrescu T.C. (2013), Didactica predării matematicii în ciclul primar. Pitești: Editura Paradigme
Petrovici, C., Neagu, M., (2006), Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, Ediția a II-a, revăzută și completată, Editura Pim, Iași
Preda, V. coordonator, 2009, Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Editura “Gheorghe-Căruț Alexandru”, Craiova
MECT, 2008, Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani.

37. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

38. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor matematice studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni matematice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor înconjurător	Examen scris și oral	60%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor înconjurător	Lucrări scrise Evaluare orală	40%

10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie sa indeplineasca urmatoarele cerinte: Sa obtina minim 3 puncte din cele 6 la examenul scris si oral, Sa obtina minim 2 puncte din cele 4 de la seminar Sa prezinte minim doua teme de seminar (produse) Sa se incadreze cu prezentarea temelor in termenele stabilite.
--	--

Data completării
20 septembrie 2018
Sămărescu

Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu

Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Nicoleta

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____ septembrie 2018

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de
departament,
Conf.univ.dr.
Mihaela Paiși

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Anul universitar 2018 - 2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul prescolar		
2.2. Titularul activităților de curs	-		
2.3. Titularul activităților de seminar /activități practice	Conf. univ. dr. Grecu Marius lect univ dr Dumitru C. lect. univ. dr. Geantă Adriana Lect univ. dr. Bucuroiu F. Lect univ. dr. Mazilescu Sorin		
2.5. Anul de studiu II	2.5. Semestrul I	Tipul de evaluare C	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	-	3.3. seminar/laborator:	2	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	-	3.6. seminar/laborator:	28	
Distribuția fondului de timp						47
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						8
Tutoriat						10
Examinări						5
Alte activități						8
3.7. Total ore studiu individual		47				
3.8. Total ore pe semestru		75				
3.9. Număr credite		3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Pedagogia învățământului preșcolar și primar
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Unități școlare de aplicație
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
6.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2. Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive Cunoașterea și înțelegerea modelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar; Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient; Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice;</p> <p>B. Obiective procedurale Elaborarea unor demersuri didactice adecvate Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedeelor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar; Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>C. Obiective atitudinale Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p>

8. Conținuturi

8.1. Activități practice	Nr. ore	Metode de predare	Observații
LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	4 ore	Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Fise asistenta Proiecte de activitati didactice
LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	20 ore		
LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	4 ore		

Bibliografie

Barna, A., (2004), Îndrumar de practică pedagogică, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați
 Dragu, A., (2006), Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică, Ed. Ex Ponto, Constanța
 Dulamă, M.E., (2005), Practică pedagogică; teorie și metodă, Ed. Clusium, Cluj – Napoca
 Păiși Lăzărescu, M., (2005), Practică pedagogică observativă, Editura Universității din Pitești
 Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești
 Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova
 MEC (2007), Curriculum pentru educație timpurie (3 – 6 ani), București
 MEC (2002), Standarde de performanță pentru profesia didactică, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar /laborator / Tema de casă	Prezența la activitățile practice	Evaluare orală	20
	Corectitudinea și completitudinea fiselor de asistentă		20
	Autoanaliza activităților didactice		20

	Corectitudinea si completitudinea portofoliului		40
10.6. Standard minim de performanță			
Minim 5 puncte la sarcinile specificate din cele 10 puncte maxim posibile			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

-

Semnătura titularului de seminar

lect univ dr Dumitru C.
lect. univ. dr. Geantă A.
Lect univ. dr. Bucuroiu F.
Lect univ. dr. Mazilescu S.

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)
conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Director de departament,
(beneficiar),
conf. univ. dr. Mihaela Păiși

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
Anul universitar 2018 - 2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul primar		
2.2. Titularul activităților de curs	-		
2.3. Titularul activităților de seminar /activități practice	Conf. univ dr Tudor Loredana Conf. univ. dr. Grecu Marius Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina Lect univ. dr. Geanta Adriana		
2.5. Anul de studiu II	2.5. Semestrul I	Tipul de evaluare C	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	-	3.3. seminar/laborator:		
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	-	3.6. seminar/laborator:	28	
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual						47
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						8
Tutoriat						10
Examinări						5
Alte activități						8
3.7. Total ore studiu individual			47			
3.8. Total ore pe semestru			75			
3.9. Număr credite			3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Pedagogia învățământului preșcolar și primar
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Unități școlare de aplicație
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoprojector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
------------------------------	---

6.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
-------------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2. Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea modelelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient;</p> <p>Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>Elaborarea unor demersuri didactice adecvate</p> <p>Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activități didactice), a metodelor și procedeelor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p>

8. Conținuturi

8.1. Activități practice	Nr. ore	Metode de predare	Observații
LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	4 ore	Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația	Fise asistentă Proiecte de activități didactice
LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	20 ore	Învățarea prin cooperare	
LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	4 ore		

Bibliografie

Barna, A., (2004), Îndrumar de practică pedagogică, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați
 Dragu, A., (2006), Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică, Ed. Ex Ponto, Constanța
 Dulamă, M.E., (2005), Practică pedagogică; teorie și metodă, Ed. Clusium, Cluj – Napoca
 Păiși Lăzărescu, M., (2005), Practică pedagogică observativă, Editura Universității din Pitești
 Păiși Lăzărescu, M., Tudor, L., Stan, M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești
 Păiși Lăzărescu, M., Tudor, L., Stan, M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova
 MEC (2007), Curriculum pentru educație timpurie (3 – 6 ani), București
 MEC (2002), Standarde de performanță pentru profesia didactică, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar /laborator / Tema de casă	Prezența la activitățile practice	Evaluare orală	20
	Corectitudinea și completitudinea fișelor de asistentă		20
	Autoanaliza activităților didactice		20
	Corectitudinea și completitudinea portofoliului		40
10.6. Standard minim de performanță			
Minim 5 puncte la sarcinile specificate din cele 10 puncte maxim posibile			

\Data completării

.....

**Semnătura titularului de
curs**

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ dr Tudor Loredana

Conf. univ. dr. Grecu Marius

Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin

Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina

Lect univ. dr. Geanta Adriana

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)
conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Director de departament,
(beneficiar),
conf. univ. dr. Mihaela Păiși

FIȘA DISCIPLINEI EDUCAȚIE FIZICĂ

Anul universitar 2018-2019

39. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științele Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și prescolar/ profesor în învățământul prescolar profesor în învățământul primar

40. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Educație Fizică					
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	C

41. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	14	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								10
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	10						
3.8	Total ore pe semestru	25						
3.9	Număr de credite	1						

42. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacitate de efort fizic

43. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala/teren de sport, Materiale didactice specifice

44. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Formarea și dezvoltarea deprinderilor și priceperilor motrice în vederea dezvoltării armonioase a personalității; C2: construirea de acțiuni complexe plecând de la principiile și conceptele teoretice, orientate pe principalele categorii de obiective ale exercițiului fizic și activității fizice aplicate
Competențe transversale	CT1: Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru. CT 2 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.

45. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea efectelor de compensare asupra activității intelectuale, a tratamentului asupra sedentarismului, stresului și oboselii;
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<p>OS1- cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate;</p> <p>OS2- formarea convingerilor și deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi;</p> <p>OS3- însușirea cunoștințelor în vederea realizării capacității de organizare a sarcinilor care le vor avea ca organizatori de activități educative cu caracter sportiv.</p> <p>OS4- îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigoriei fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase;</p> <p>OS5- ridicarea nivelului general de motricitate și însușirea elementelor de bază din practica unor ramuri sportive;</p> <p>OS6- formarea și consolidarea unui sistem de cunoștințe practice și teoretice (didactice, metodice, tehnice, organizatorice) în concordanță cu sarcinile generale ale învățământului superior;</p> <p>OS7- modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale (fair-play, spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.</p>
---------------------------	--

46. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	1.Lecție cu caracter organizatoric (prezentarea cerințelor disciplinei, prezentarea normelor privind protecția muncii)	1	Practice, intuitive, verbale și evaluative	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării In cadrul acestor lectii se pune accent pe însusirea si consolidarea principalelor elemente tehnice specifice jocului de baschet , handbal, badminton si gimnastica acrobatica. In cadrulacestei lectii se testeaza nivelul de insusire al elemetelor din programa de studiu si se face o analiza a semestrului I
2	2. Gimnastică aerobică. Atletism (școala alergării). Baschet (elemente de bază). Badminton. Handbal.	2		
3	3. Gimnastică aerobică. Baschet (învățarea unor structuri tehnico - tactice). Joc pe tot terenul cu aplicarea regulilor învățate. Jocuri de mișcare. Badminton. Handbal	2		
4	4. Gimnastică aerobică. Baschet (învățarea unor structuri tehnico - tactice). Joc pe tot terenul cu aplicarea regulilor învățate. Jocuri de mișcare. Badminton. Handbal	2		
5	5. Gimnastică . Baschet (însusirea si consolidarea principalelor elemente si procedee tehnice specifice jocului).Badminton. Handbal	4		
6	6. Gimnastică .Baschet (însusirea si consolidarea principalelor elemente si procedee tehnice specifice jocului). Badminton. Handbal.	2		
7	7.Testarea studenților. Analiza activității din sem. I	1		

Bibliografie

*** Regulamente pe ramuri de sport – Atletism, Baschet, Badminton, Handbal, Volei, elaborate de Federațiile sportive.

Bibliografie facultativă (selectivă)

1 Branga, D., (1994), *Jocuri de mișcare*, Ed. Sport – Turism, București.

2 Crăciun, Șt. M., (1984), *Exercițiul fizic, izvor de sănătate*, Editura Sport-Turism, București.

3 Drăgan, I., (2010), *Din secretele sănătății cei 2 M Mișcarea și Mâncarea*, Editura Bogdana, București.

4 Vladu, L., Marinescu, A., Amzăr, L., (2008), *Sănătate prin sport*, Editura Universității Craiova.

5 Zapletal, M., (1980), *Mică enciclopedie a jocurilor*, Ed. Sport – Turism.

47. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele actuale ale societății, cu nevoia studenților de compensare a muncii intelectuale intensive și mai ales de menținere a unei stări de sănătate optime. Considerăm că incluziunea studenților de piața muncii este condiționată și de capacitatea fizică de a depune efort, de capacitatea de socializare, de starea de sănătate bună, de adoptare a unui stil de viață sănătos, acestea fiind unele din efectele participării studenților la orele de educație fizică universitară.

48. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	-	-	-
10.2 Seminar / Laborator Tema de casă	1. Prezență 2. Activitate seminar 3. Evaluare periodică 4. Temă de casă		10 % 30 % 30 % 30 %
10.3 Standard minim de performanță	Participarea la cel puțin 50% din activitățile programate		

Data completării
___septembrie___

Titular de curs,
Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA

Titular de seminar / laborator,
Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA.

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,
___septembrie___ (prestator)

Director de departament,
(beneficiar),

FIȘA DISCIPLINEI

Sociologia educației

Anul universitar 2018-2019

49. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

50. Date despre disciplină

Cof. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Sociologia educației						
2.2	Titularul activităților de curs					conf.univ.dr. Claudiu Langa conf. univ. dr. Maria Pescaru						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					conf.univ.dr. Claudiu Langa conf. univ. dr. Maria Pescaru						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A	

51. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								1
Tutorat								1
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	8						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

52. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă,

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Nu este cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C.5.5. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul sociologiei educației, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u> Evidențierea rolului ce revine abordării din perspectivă socială a educației în cadrul formării a specialistului pentru domeniul educației școlare Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte sociologice de bază, a principalelor teorii și orientări în sociologia educației; Caracterizarea și analiza rolurilor și stilurilor parentale din punct de vedere educativ;</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u> Operarea cu conceptele fundamentale ale sociologiei educației; Argumentarea din perspectivă sociologică a specificului și a funcțiilor formativ – educative ale familiei și procesului de socializare a copiilor; Realizarea de proiecte educaționale în parteneriat școală – familie pentru facilitarea procesului de adaptare socială a preșcolarilor/elevilor;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u> Dezvoltarea la studenți a unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în dezvoltarea societății Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p>
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul și problematica sociologiei educației: locul sociologiei educației în sistemul științelor sociale și în sistemul științelor educației;	2	Prelegerea Expunerea Dezbaterea Conversația	resurse folosite: computer (prezentare în power –point, imagini)
2	Teorii sociologice ale educației: teoriile funcționaliste, teoriile constructiviste, teoriile interacțiunii, utilitatea și specificul teoriilor sociologice asupra educației;	2		
3	Contribuții românești la dezvoltarea sociologiei educației și contribuția lui E. Durkheim și M. Weber la sociologia educației	2		
4	Societate și educație. Educația ca subsistem importanța și actualitatea fundamentării sociologice a teoriei și practicii educaționale	2		
5	Analiza educației din perspectivă microsociologică. Organizația școlară: abordarea organizației școlare ca sistem deschis, statusuri și roluri formale în organizația școlară, variabilele comportamentului organizațional	2		
6	Cultura și climatul școlii: modele de analiză și tipuri de cultură organizațională, climatul organizațional,	2		
7	Educație și socializare. Premise istorice, delimitări conceptuale, necesitatea socializării, mecanismele socializării, caracteristici ale socializării la diferite etape de vârstă;	2		
8	Elemente de sociologia familiei. Definiția familiei. Structura sistemului familial. Istoricul formelor de organizare familială	2		
9	Stiluri parentale și valențele lor educaționale	2		
10	Școala și comunitatea. Parteneriatul organizațional al școlii. Strategii în cadrul parteneriatului. Strategii de comunicare și colaborare cu familiile elevilor	2		
11	Analiza eficienței sociale a unui sistem de învățământ: democratizarea sistemelor de învățământ, schimbările în sistemul de învățământ	2		
12	Sursele rezultatelor școlare: abilitățile și caracteristicile innăscute; caracteristicile mediului familial; organizarea școlii și procesul de învățământ din școală.	2		
13	Diversitate în cadrul grupului educațional: caracteristicile grupurilor educaționale, interacțiunile sociale în clasa de elevi, statusuri și roluri în clasa de elevi;	2		
14	Politici educaționale și reforma sistemului de învățământ: orientări în învățământ sec. XXI, prognoza socială a șanselor de educație a tinerei generații	2		

Bibliografie

Băran-Pescaru, A., (2004), *Parteneriat în educație*, București: Editura Aramis;
Diaconu. M. (2004), *Sociologia educației*, București: Editura ASE;
Hatos, A. (2006), *Sociologia educației*, Iași: Editura Polirom;
Langa, C. (2013), *Sociologia educației*, București:Editura Didactică și Pedagogică;
Petrescu, A.M., (2014), *Fundamente ale sociologiei educației*, Târgoviște: Editura Cetatea de Scaun;

Păun, E. (1999), <i>Școala-o abordare sociopedagogică</i> , Iași: Editura Polirom;				
Pescaru, Maria, (2012), <i>Social character of educations and the needs of society</i> , Scientific Report Physical Education and Sport, Editura Universității din Pitești, Pitești, pp. 292-299, ISSN: 1453-1194				
Pescaru, Maria, (2012), <i>Contemporary educational values in higher education</i> , Procedia-Social and Behavioral Sciences, 76(15), 654-659				
Pescaru, Maria, Esther Nieto Moreno de Diezmas, (2017), <i>Romanian Educational Policies for the Implementation of the Community in School Activity</i> , în volumul Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI), 2017				
Pescaru, Maria, Pescaru Cristina Maria, The role of the school manager in developing the culture of educational organization in Romania, , în volumul Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI), 2017				
Rîșnoveanu, A., (2010), <i>Școala agent de socializare. Teorii, particularități, practici</i> . Bucuresti: Editura Universitară				
Stănciulescu, E., (2002), <i>Sociologia educației familiale</i> , vol.I, Iași: Editura Polirom;				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar introductiv. Educația sub semnul globalizarii	1	conversația euristică dezbatere lucrul în grup prezentări referate lucrul în grup	prezentări referate lucrul în grup
2	Tipuri de cultură organizațională. Abordare comparativă - școli din mediul urban și rural	1		
3	Caracteristici ale socializării primare și secundare	2		
4	Impactul stiluri parentale asupra parcursului academic al elevilor	2		
5	Impactul mediului socioeconomic de origine asupra rezultatelor școlare	2		
6	Rolul organizării școlii și a procesului de învățământ din școală în obținerea de succesului școlar	2		
7	Strategii de adaptare a cadrelor didactice la diversitatea umană din cadrul grupului educațional	2		
8	Parteneriatul în educație. Relația școală-familie, școală-comunitatea locală, școală – muzeu, strategii de colaborare și comunicare în cadrul parteneriatelor	2		
Bibliografie				
Anghel, G.R., Horvat, I. (2009), <i>Sociologia migrației. Teorii și studii de caz românești</i> . Iași: Editura Polirom;				
Pescaru-Băran, A. (2004), <i>Familia azi. O perspectivă sociopedagogică</i> , București: Editura Aramis;				
Hatos, A. (2006), <i>Sociologia educației</i> , Iași: Editura Polirom;				
Langa, C. (2013), <i>Sociologia educației</i> , București:Editura Didactică și Pedagogică;				
Langa, C. (2012), <i>Influence of the socio-economic environment of origin on the school results of the pupils in primary education</i> , în <i>Scientific bulletin - education sciences series</i> , Editura Universității din Pitești, Nr. 2, Anul IX, ISSN 1584-5915				
Langa, C. (2008), <i>The school organization culture - an optimization factor of the educational action quality</i> , 3rd International Conference Edu-world 2008, pp. 146-150;				
Rîșnoveanu, A., (2010), <i>Școala agent de socializare. Teorii, particularități, practici</i> . Bucuresti: Editura Universitară				
Pescaru, Maria, (2012), <i>Social character of educations and the needs of society</i> , Scientific Report Physical Education and Sport, Editura Universității din Pitești, Pitești, pp. 292-299, ISSN: 1453-1194				
Pescaru, Maria, (2012), <i>Contemporary educational values in higher education</i> , Procedia-Social and Behavioral Sciences, 76(15), 654-659				
Pescaru, Maria, Esther Nieto Moreno de Diezmas, (2017), <i>Romanian Educational Policies for the Implementation of the Community in School Activity</i> , în volumul Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI), 2017				
Pescaru, Maria, Pescaru Cristina Maria, The role of the school manager in developing the culture of educational organization in Romania,în vol. Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI), 2017				
Stănciulescu, E., (2002). <i>Șociologia educatiei familiale</i> . vol.I. Iasi: Editura Polirom				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice sociologiei educației însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației,
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate	Examen scris	30%

	Coerența logică		
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Activitate în cadrul seminarului (prezentare de referate, studii de caz, interventii argumentate etc.) Evaluarea periodică	Referat (evaluare formativă / continuă)	30%
	Completitudinea portofoliului Corectitudinea materialelor incluse în portofoliu	Portofoliu (evaluare sumativă)	40%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 1,50 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile Minim 3,50 puncte la activitatea de seminar din cele 7 puncte maxim posibile		

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

conf.univ.dr. Claudiu Langa

Semnătura titularului de seminar

conf.univ.dr. Claudiu Langa

conf.univ.dr. Maria Pescaru

conf.univ.dr. Maria Pescaru

Data aprobării în Consiliul departamentului,

____septembrie____

Director de departament,

(prestator)

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,

(beneficiar),

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Alternative educaționale					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela Prof.univ.dr.Dumitru Valeriu					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela Prof.univ.dr.Dumitru Valeriu					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	Op.

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								
Tutorat								
Examinări								
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual							
3.8	Total ore pe semestru							
3.9	Număr de credite		2					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria și metodologia instruirii, Pedagogia învățământului primar și preșcolar
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici.</p> <p>C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor</p> <p>C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p>
-------------------------	--

	<p>C4.5 Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p> <p>C5.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.</p> <p>C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul pedagogiilor alternative, cu istoria, specificul și practicile alternativelor educaționale în contemporaneitate
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u> (capacitatea de) a opera cu limbajul pedagogic specific alternativelor educaționale; (capacitatea de) a înțelege contribuția principalilor reprezentanți ai istoriei pedagogiilor alternative la cercetarea și afirmarea alternativelor pluralismului educațional în lume; (capacitatea de) a identifica principalele caracteristici ale pedagogiilor alternative și diferențele specifice dintre acestea și pedagogia tradițională; (capacitatea de) a explica și interpreta comparativ sistemele de pedagogie alternativă;</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u> (capacitatea de) a stabili relații/puncte de sprijin între pedagogiile alternative și pedagogia tradițională; (capacitatea de) a analiza și compara în termeni de avantaje și limite principalele alternative educaționale; (capacitatea de) a analiza practicile alternativelor educaționale în sistemul românesc de educație; (capacitatea de) a integra metodologiile specifice alternativelor educaționale în situații educative concrete.</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u> (capacitatea de) respecta normele de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației (capacitatea de) a lucra în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Istoria și actualitatea pedagogiilor alternative	2	prelegerea- dezbateri organizatorul grafic reflecția personală	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Pedagogia Step by Step	4		
3.	Pedagogia Montessori	4		
4.	Pedagogia Waldorf	4		
5.	Pedagogia curativă	2		
6.	Pedagogia Freinet	4		
7.	Pedagogia Jena	2		
8.	Planul Dalton	2		
9.	Sistemul Winnetka	2		
10.	Homeschooling	2		
Bibliografie Cociuba, C.coord. (2003), <i>Un deceniu de pedagogie Freinet în România</i> , Timișoara:, Asociația Română pentru o Școală Modernă:				

Cuciureanu, M., (2006), *Planul Jena-o provocare peste decenii*, în Revista de pedagogie nr.1-12, București: Editura Vanemonde;

Dumitrana, M. (2008), *Învățarea bazată pe cooperare*, București: V&I Integral;

Eller, H., (2001), *Învățătorul de la școala Waldorf*, Cluj Napoca:Ed. Triade;

Felea, Gh., (2002), *Alternativele educaționale din România*, Cluj Napoca:Ed. Triade;

Herseni, I., (2006), *Alternativa educațională Step by Step și calitatea în educație*, în Revista de pedagogie nr.1-12, București: Editura Vanemonde;

Montessori M.(1991), *Copilul, ființă divină, dar neînțeleasă: pentru părinți și educatori*, București: CEDC;

Montessori M.(2006), *Mintea absorbantă*, Drobeta Turnu Severin: Editura APA.

Montessori, M. (1977), *Descoperirea copilului*, București: Editura Didactică și Pedagogică;

Neacșu M.G. (2014), *Alternativele educaționale.Repere teoretice și aplicative*, Cluj Napoca: Ed.Mega;

Pettini, A., (1992), *Freinet și tehnicile sale*, București: CEDC;

Rădulescu, M., (1999), *Pedagogia Freinet – un demers inovator*, Iași: Ed. Polirom;

Rădulescu, M., (2006), *Modernitatea și actualitatea pedagogiei Freinet*, în Revista de pedagogie nr.1-12, București: Editura Vanemonde;

Stan, E. (2005), *Pedagogie postmodernă*, Iași:Ed institutul European;

Stanciu, I. Gh. (2006), *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Iași: Institutul European;

Steiner R., (1991), *Înnoirea artei pedagogice prin știința spirituală*, Bucuresti: CEDC;

Steiner, R., (1998), *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Cluj Napoca:Ed. Triade;

Steiner, R., (1998), *Forțe spirituale active în conviețuirea vechii și noii generații*, Craiova: Ed. Omniscop;

Steiner, R., (2001), *Arta educației. Metodica și didactica*, Cluj Napoca:Ed. Triade;

Steiner, R., (1991), *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*, București: Centrul pentru Pedagogie Waldorf din România;

Steiner, R., (1994), *Educația copilului din punctul de vedere al științei spirituale*, Cluj Napoca:Ed. Triade;

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	2	Conversația Explicație Dezbateri referate Reflecția personală și în grup Învățarea colaborativă	În cadrul primului seminar se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării Se adoptă lucrul cu fișele de seminar Referate seminar
2	Analiză comparativă: sistemul educațional tradițional-sistemele educaționale alternative. Fișa de lucru 1: Grădinițe și școli Step by step în România	2		
3	Referat: Viața și activitatea Mariei Montessori. Fișa de lucru 2: Grădinița și școala Montessori în România – particularități și bune practici	2		
4	Viața și activitatea lui Rudolf Steiner. Fișa de lucru 3: Grădinița și școala Waldorf în România – particularități și bune practici	2		
5	Viața și activitatea lui Celestin Freinet. Fișa de lucru 4: Alternativa educațională Freinet în România – particularități și bune practici	2		
6	Viața și activitatea lui Peter Petersen și Karl König. Fișa de lucru 5: Planul Jena și pedagogia curativă în România – particularități și bune practici	2		
7	Evaluarea portofoliului de seminar	2		

Bibliografie

Cociuba, C.coord. (2003), *Un deceniu de pedagogie Freinet în România*, Timișoara:, Asociația Română pentru o Școală Modernă;

Cuciureanu, M., (2006), *Planul Jena-o provocare peste decenii*, în Revista de pedagogie nr.1-12, București: Editura Vanemonde;

Dumitrana, M. (2008), *Învățarea bazată pe cooperare*, București: V&I Integral;

Eller, H., (2001), *Învățătorul de la școala Waldorf*, Cluj Napoca:Ed. Triade;

Felea, Gh., (2002), *Alternativele educaționale din România*, Cluj Napoca:Ed. Triade

Herseni, I., (2006), *Alternativa educațională Step by Step și calitatea în educație*, în Revista de pedagogie nr.1-12, București: Editura Vanemonde;

Montessori M.(1991), *Copilul, ființă divină, dar neînțeleasă: pentru părinți și educatori*, București: CEDC;

Montessori M.(2006), *Mintea absorbantă*, Drobeta Turnu Severin: Editura APA.

Montessori, M. (1977), *Descoperirea copilului*, București: Editura Didactică și Pedagogică;

Neacșu M.G. (2014), *Alternativele educaționale.Repere teoretice și aplicative*, Cluj Napoca: Ed.Mega;

Pettini, A., (1992), *Freinet și tehnicile sale*, București: CEDC;

Rădulescu, M., (1999), *Pedagogia Freinet – un demers inovator*, Iași: Ed. Polirom;

Rădulescu, M., (2006), *Modernitatea și actualitatea pedagogiei Freinet*, în Revista de pedagogie nr.1-12, București: Editura Vanemonde;

Stan, E. (2005), *Pedagogie postmodernă*, Iași:Ed institutul European;

Stanciu, I. Gh. (2006), *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Iași: Institutul European;

Steiner R., (1991), *Înnoirea artei pedagogice prin știința spirituală*, Bucuresti: CEDC;

Steiner, R., (1998), *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Cluj Napoca:Ed. Triade;

Steiner, R., (1998), *Forțe spirituale active în conviețuirea vechii și noii generații*, Craiova: Ed. Omniscop;

Steiner, R., (2001), *Arta educației. Metodica și didactica*, Cluj Napoca:Ed. Triade;
 Steiner, R., (1991), *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*, București: Centrul pentru Pedagogie Waldorf din România
 Steiner, R., (1994), *Educația copilului din punctul de vedere al științei spirituale*, Cluj Napoca:Ed. Triade;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
 competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

10. Evaluare finală

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă (test)	30 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activă la activitatea de seminar Evaluare periodică a competențelor achiziționate Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliu	70%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 1,50 puncte la testul scris din cele 3 puncte maxim posibile Minim 3,50 puncte la activitatea de seminar din cele 7 puncte maxim posibile		

Data completării
 ____septembrie 2018

Semnătura titularului de curs
 Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela
 Prof.univ.dr.Dumitru Valeriu

Semnătura titularului de seminar
 Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela
 Prof.univ.dr.Dumitru Valeriu

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,
 ____septembrie 2018 (prestator)

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,
 (beneficiar),
 conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Lăzărescu

Limbi straine – limba engleză

An universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Catedra	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

Date despre disciplina				
2.1. Denumirea disciplinei				Limba engleză
2.2. Titularul activităților de curs				
2.3. Titularul activităților de seminar				Conf.univ.dr. Manea Camelia Lect.univ.dr. Silvia Ciornei Asist.univ.dr. Ancuta Ionescu
2.4. Anul de studiu II	2.4. Semestrul I	Tipul de evaluare V		2.5.Regimul disciplinei : Optională de specialitate (A)

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care: curs: 0	3.3. seminar/laborator: 2	
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs: 0	3.6. seminar/laborator: 28	
Distribuția fondului de timp			3 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			1
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			
Tutoriat			
Examinări			
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	3		
3.8. Total ore pe semestru	25		
3.9. Număr credite	2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe minime de limba (vocabulary, gramatica) (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Desfășurarea seminariilor: Cadrul didactic are obligația ca, la începutul seminarului, să reamintească studentilor noțiunile teoretice prin dialog cu aceștia. După fixarea noțiunilor teoretice, cadrul didactic va prezenta un model practic de lucru, unde este cazul, cu explicațiile care se impun. Studentii vor realiza, individual sau în grup, sub îndrumarea directă a cadrului didactic, exercitiul respectiv. Fiecare student își va prezenta concluziile proprii, acestea fiind discutate, în cadrul grupei, cu ceilalți colegi și cadrul didactic îndrumător. La finalul seminarului, cadrul didactic, în scopul verificării cunoștințelor studentilor, poate evalua cunoștințele acestora printr-un test de maxim 10 min., cu întrebări din materia dezbătută în cadrul seminarului. La încheierea seminarului, cadrul didactic stabilește temele care vor fi dezbătute la următorul seminar, recomandând bibliografia aferentă. Prezenta la seminarii este obligatorie.

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)

6.1. Competențe profesionale	
------------------------------	--

6.2. Competențe transversale	CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru. CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.
------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Însușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii engleze. - Crearea și îmbunătățirea permanentă a competențelor lingvistice ale studenților. - Achiziționarea și folosirea corectă a problemelor de limbă (nivelul morfo-sintactic), a unui lexic general și specializat. - Oferirea instrumentelor necesare studenților pentru continuarea achiziționării limbii, ulterior cursului (folosirea dicționarului, utilizarea mass-media ca mijloc de verificare / dezvoltare a competențelor lingvistice; utilizarea Internetului – site-uri specializate de învățare a limbii engleze).
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea principalelor probleme de limbă și vocabular pentru componenta cu caracter cultural. 2. Operarea cu lexicul de baza, structurile gramaticale și stilistice de baza. 3. Explicarea și interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba engleză. <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea terminologiei engleze de comunicare adecvată în context intercultural și folosirea în mod adecvat și în context a terminologiei de bază. 2. Cunoașterea unor structuri gramaticale de bază ale limbii engleze, specifice limbajului academic și al literaturii tehnice care să le permită studenților folosirea corectă a terminologiei specifice în construcții coerente. 3. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii engleze în interpretarea și utilizarea fluentă a expresiilor și a terminologiei specifice cu caracter iconic și cultural 4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare. <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 2. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european. 3. Inducerea unei atitudini pozitive privind capacitatea purta conversații în contexte reale de comunicare interculturală, în vederea formării unei percepții interculturale și pentru o viitoare dezvoltare personală și profesională.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
Media Sitcoms, Soaps, Programmes (2 ore) Grammar: the compound sentence – copulative coordination Vocabulary: words to describe television(<i>chat shows, game shows, soap opera</i> etc); Writing: write an advertisement that sell products like cars or perfume; be the director of a government advertising campaign against things like drink - driving Reading, listening and speaking tasks: talk about TV programmes types: the most interesting or funny; the most shocking; the most difficult to believe	conversația euristică dezbateri lucrul în grup.	Referatul, fișa didactică
Media, Radio and Television (4 ore) Grammar: the compound sentence – disjunctive coordination Vocabulary: words to describe mass media Writing: write a review of the film, play, programme, concert, CD, video etc you best liked/ you have seen or heard recently; make a radio programme of your own Reading, listening and speaking tasks: give another ending to a favourite movie;	conversația euristică dezbateri exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul , fișa didactică
Media, Books and Newspapers (2 ore) Grammar: The compound sentence – adversative coordination; Vocabulary: words to describe mass media Writing: write some ideas that may become the subject of a best seller	exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul, fișa didactică

Reading, listening and speaking tasks: find headlines in the newspapers that use "extreme" adjectives that make stories sound more dramatic and rename them using some less "extreme";		
Media, The Internet (2 ore) Grammar: The Subject and The Predicative Clauses- the use of tenses Vocabulary: words to describe media and Internet (<i>web, engine search, free online access</i> etc; Writing: create you own blogspot Reading, listening and speaking tasks: choose the best internet web site for entertaining	conversația euristică dezbateri exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul, fișa didactică
Music (2 ore) Grammar: the Sequence of Tenses in Direct Object Clauses – tenses of the Indicative; time – tense relationship present and future tense predicatives in the main clause; Vocabulary: musical instruments, words describing musical lifestyle; Writing: write an advertising article about a world tour pop / rock / dance concert you want to organize; Reading, listening and speaking tasks: listen to a song your partner gives you and talk about the message in it;	conversația euristică dezbateri exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul, fișa didactică
Cinema (2 ore) Grammar: the Sequence of Tenses in Direct Object Clauses – tenses of the Indicative, time – tense relationship present and past tense predicates in the main clause; Vocabulary: words describing cinematography; Writing: write the script of a scene of a favourite movie Reading, listening and speaking tasks: talk about the kind of movies you like;	conversația euristică dezbateri exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul, fișa didactică
Theatre (2 ore) Grammar: The Adverbial Clauses of Condition / Conditional/ If Clauses – introductory elements; types of conditional clauses; Vocabulary: words describing the world of theatre (<i>stage, costumes, acting, playwright etc</i>) Writing: write a sketch / short novel with an unexpected ending; Reading, listening and speaking tasks: make a contest for the best short novel to be published in a theatre magazine.	conversația euristică dezbateri exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul, fișa didactică
Painting and Sculpture (2 ore) Grammar: the Adverbial Clauses of Condition / Conditional/ If Clauses – the use of tenses in conditional clauses; Vocabulary: words describing art (<i>paintings, sculptures, brush etc</i>) Writing: write a description of a favourite painting Reading, listening and speaking tasks: make an exhibition of some famous paintings and sculpture (make a description note under each item)	conversația euristică dezbateri exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul, fișa didactică
Words and Feelings (2 ore) Grammar: Direct and Indirect Speech – formal marker of the direct speech; changing into indirect / reported speech; Vocabulary: words related feelings, people characters etc Writing: write a letter in which you explain your feelings about a sad story / a tragic incident / a successful activity of a friend/ a person you know Reading, listening and speaking tasks: talk about young people 's lifestyle	conversația euristică dezbateri exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul, fișa didactică
Friendship (2 ore) Grammar: Direct and Indirect Speech – changing direct into indirect speech; declarative sentences; Vocabulary: words related to relations, friendship Writing: make a description of an ideal friend Reading, listening and speaking tasks: talk about the relation / friendship between people and animals (pets)	conversația euristică dezbateri exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul, fișa didactică
Food (2 ore) Grammar: <i>some, any</i> and quantifiers; describing where things are;	conversația euristică dezbateri	Referatul, fișa didactică

Vocabulary: words related to houses and apartments; Writing: notes giving directions; Reading, listening and speaking tasks: describe your dream room	exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	
Fashion (2 ore) Grammar: Passive forms (past, present, future); sentences joined with <i>that, which who</i> ; Vocabulary: objects; Writing: joining sentences with <i>which, who, and, because, but</i> ; Reading, listening and speaking tasks: decide what you need for a trip	conversația euristică dezbatere exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul, fișa didactică
Final Review and Test (2 ore)	Dezbateri test	test
Bibliografie: *** <i>Communication handbook: "Let Us Give You a Hand in Communicating Effectively"</i> , The Hague, ABB Lummus Global B.V., Editors: Alexandra Atepaeva, Debbie Evers, Loes van Gijn, Bianca de Ruiter. .*** <i>Communication Skills</i> , 2nd edition, Careers Skills Library, New York, Ferguson, Facts On File,2004. *** <i>Let's Speak English 6.0</i> , interactive CD-ROM English course, The Learning Company 1998. Paidos, C., <i>Gramaticalimbiiengleze</i> , Institutul European, Iasi, 1992. Samovar, Larry A.; Porter, Richard E.; Jain, Nemi C., <i>Understanding Intercultural Communication</i> , Belmont, Wadsworth Publishing Company, 1981. Turai, I.M. <i>Gramatca limbii engleze</i> , Editura Corint, Bucuresti, 2005		

***NOTE:**

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Acuratețea conceptelor lingvistice și a informațiilor însușite la nivelul disciplinei, în raport de nivelul de cunoaștere și înțelegere al persoanelor cărora le este adresată prezentarea vor asigura și vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
Competențele cognitive și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar
Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu *învățământ primar și preșcolar*

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență, intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări periodice, tema de casă	Verificare scrisă	90 %
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a competențelor: A1, A 2		

Data completării
7 septembrie 2016

Lect.univ.dr. Silvia Ciornei
Asist.univ.dr. Ancuta Ionescu

Titular de curs,

Conf.univ.dr. Manea Camelia

Titular de seminar / laborator,

Data aprobării în Consiliul depart, Director de departament,
12 septembrie 2018
Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU

Prestator

Director de departament,
Beneficiar

Conf.univ.dr. Mihaela PAISI-LAZARESCU

FIȘA DISCIPLINEI

Limba franceză

Anul universitar 2018-2019

53. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

54. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Limba franceză
2.2	Titularul activităților de curs	-
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Luiza SÂRBU
2.4	Anul de studii	II
2.5	Semestrul	I
2.6	Tipul de evaluare	C
2.7	Regimul disciplinei	A

55. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	0	3.3	S / L / P	2	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	0	3.6	S / L / P	28	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual									22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri									4
Tutorat									
Examinări									2
Alte activități									
3.7	Total ore studiu individual	22							
3.8	Total ore pe semestru	50							
3.9	Număr de credite	2							

56. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Noțiunile de bază ale limbii franceze
4.2	De competențe	Capacități de analiză, de sinteză, de gândire divergentă

57. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

58. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

59. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de către studenți a conceptelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii franceze.
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> Cunoașterea și înțelegerea vocabularului de bază al limbii franceze. Operarea cu elementele esențiale de gramatică franceză; Stimularea conversației spontane; <u>B. Obiective procedurale</u>

	Identificarea unor situații concrete de aplicare a terminologiei specifice învățământului; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; <u>C. Obiective atitudinale</u> Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională
--	---

60. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
2				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Allô ! ... J'écoute - lexique : téléphoner - grammaire : les pronoms personnels complément d'objet direct et indirect (I)	2 ore	Dezbateră Dialogul Conversația euristică Lucrul în grup Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale Lucrul individual	Se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile care vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2	Allô ! ... J'écoute - grammaire : les pronoms personnels complément d'objet direct et indirect (II) - savoir-faire : rédiger une lettre de réponse - pour aller plus loin : le portable – les pour et les contre	2 ore		
3	Le choix d'une carrière - lexique : la presse - grammaire : le futur simple	2 ore		
4	Le choix d'une carrière - grammaire : les pronoms adverbiaux <i>en</i> et <i>y</i> - savoir-faire : lire les offres d'emploi	2 ore		
5	Le choix d'une carrière - pour aller plus loin : être journaliste en Roumanie - écrire : présenter les médias	2 ore		
6	Grève des transports, trafic en panne - lexique : moyens de transport, circulation - grammaire : le plus-que-parfait - parler : indiquer, obtenir un itinéraire	2 ore		
7	Grève des transports, trafic en panne - grammaire : l'accord du participe passé (I)	2 ore		
8	Grève des transports, trafic en panne - grammaire : l'accord du participe passé (II) - pour aller plus loin : contre l'auto en ville	2 ore		
9	Bilan et révision périodique	2 ore		
10	Sur les planches - lexique : les spectacles - grammaire : la comparaison des adjectifs / des adverbes	2 ore		
11	Sur les planches - grammaire : la comparaison des noms / des verbes - parler : le cinéma et la télévision	2 ore		
12	Sur les planches - savoir-faire : rédiger un commentaire de spectacle - pour aller plus loin : les spectacles d'amateurs	2 ore		
13	Révision finale	2 ore		
14	Verificare orală	2 ore		
Bibliografie 1. Ardeleanu, Sanda Maria; Timu, Alida Monica, Sabin, Tamara – <i>Apprendre à communiquer en français</i> , EDP, București, 1999 2. Chiuia, Ana Maria, - <i>Limba franceză – exerciții de conversație</i> , Booklet, București, 2009; 3. Dinescu, C., <i>Exerciții de limba franceză</i> , Ed. AN-DA, 2000; 4. Nasta, Dan Ion, Bratu, Doina, Veleaovici, Roxana – <i>Top Français</i> , Ed. Sigma, București, 2003				

61. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
--

competențele procedurale și atitudinale care vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației

62. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări periodice, tema de casă	Portofoliu de evaluare	70 %
	Coerență, fluență, corectitudine în comunicare în limba franceză; cunoștințe de vocabular și morfosintaxă pentru nivelul preșcolar și primar	Examinare scrisă	30%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în rezolvarea cel puțin a unui item din proba de evaluare orală (15%) - Corectitudine în realizarea cel puțin a unui produs de portofoliu (35%)		

Data completării
15 septembrie 2018
SÂRBU

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Luiza

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,
20 septembrie 2018 (prestator)

Director de departament,
(beneficiar),

Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU

Conf.univ.dr. Mihaela

PĂIȘI-LĂZĂRESCU

SEMSTRUL II

FIȘA DISCIPLINEI Metodologia cercetării în științele educației

Anul universitar 2018-2019

63. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor pentru învățământ primar și preșcolar

64. Date despre disciplină

04. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Metodologia cercetării în științele educației					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Mihaela Paisi Lazarescu Conf. univ. dr. Magdalena Stan Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu Conf. univ. dr. Langa Claudiu Lect. univ. dr. Dumiru Cristina					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Mihaela Paisi Lazarescu Conf. univ. dr. Magdalena Stan Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu Lect. univ. dr. Dumitru Cristina Asist.univ.drd. Plesoianu Ana Maria					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

65. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	44						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

66. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei; Psihologia dezvoltării; Fundamentele pedagogiei; Pedagogia învățământului preșcolar și primar; Psihologia educației Teoria și metodologia instruirii
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

67. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

68. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
-------------------------	---

69. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul învățământului preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive Cunoașterea și înțelegerea temelor contemporane de cercetare în științele educației; Cunoașterea și definirea metodologiei adecvate de cercetare, în funcție de obiectivul propus;</p> <p>B. Obiective procedurale Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice cercetării educaționale; proiectarea demersului unei cercetări în domeniul științelor educației; evaluarea relevanței unei cercetări desfășurate în domeniul științelor educației;</p> <p>C. Obiective atitudinale Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping;</p>

70. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Cunoașterea umană și cercetarea științifică	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Prezentare în power –point Exemplificări desprinse din practica pedagogică
2	Definirea cercetării educaționale. Taxonomia cercetării educaționale; criterii de clasificare; tipuri de cercetare educațională, cercetarea - acțiune. Funcțiile cercetării educaționale.	4		
2	Proiectarea cercetării pedagogice. Etapele cercetării educaționale; operaționalizarea temei de cercetare; documentarea asupra temei, designul cercetării educaționale, obiectivele cercetării, ipoteza cercetării, eșantionarea, prelucrarea și interpretarea rezultatelor, stabilirea concluziilor.	4		
3	Metodologia cercetării științifice	2		
4	Metode de culegere a datelor. Observarea, experimental, convorbirea, interviul, chestionarul, analiza produselor activității, studiul de caz, testele și probele pedagogice și psihologice, metoda scărilor de opinii, metodele sociometrice	4		
5	Metode statistice. Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării; indici statistici: indici ai tendinței/ valorii centrale (media aritmetică, mediana, modul), indici ai împrăstierii: (amplitudinea, abaterea simplă, abaterea medie, dispersia, abaterea standard). Coeficient de corelație simplă, coeficient de corelație a rangurilor; sociogramele; indici sociometrici.	4		
6	Interpretarea și explicarea datelor cercetării științifice	2		
7	Redactarea lucrării de cercetare. Finalizarea și valorificarea rezultatelor unei cercetări în practica educațională.	4		
8	Deontologia cercetării educaționale	2		

Bibliografie

Băban, A., (2002). Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca
Bocoș, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, ediția a II – a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca
Chelcea, S (2007). Metodologia cercetării sociologice, Ed. Economică, București
Muster, D., (1985), Metodologia cercetării în educație și învățământ, Editura Litera, București
Păiși Lăzărescu, M., (2011). Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești
Radu, I., (coord.), (1999). Metodologie psihologică și analiza datelor, Editura Sincron, Cluj – Napoca

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Problematica cercetării în științele educației	2	metode interactive conversația euristică dezbateri lucrul în grup exercițiul	Prezentare în power Resurse bibliografice
2	Tematica cercetării educaționale; ce este și ce nu este o temă de cercetare educațională	2		
3	Operaționalizarea temei de cercetare.- aplicații practice Obiectivele și ipoteza cercetării	4		
4	Metodel de cercetare. Selectarea lotului de subiecți.	2		
5	Designuri constatative în cercetarea educațională. Caracteristicile observării psihopedagogice.	2		
6	Designuri constatative în cercetarea educațională. Ancheta pe bază de interviu și ancheta pe bază de chestionar.	2		
7	Designuri experimentale	4		
8	Demersuri calitative în cercetarea educațională. Studiul de caz	2		
9	Aplicații practice ale metodelor de prelucrare și interpretare a datelor	4		
10	Prezentarea design - ului proiectelor de cercetare educațională.	4		
Bibliografie				
Bocoș, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, ediția a II – a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca				
Chelcea, S. (1998). Cercetarea sociologică : Metode și tehnici. Ed. Destin, București				
Chelcea, S (2007). Metodologia cercetării sociologice, Ed. Economică, București				
Muster, D., (1985), Metodologia cercetării în educație și învățământ, Editura Litera, București				
Păiși Lăzărescu, M., (2011). Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești				
Planchard E. (1972). Cercetarea în pedagogie, Ed. Didactică și pedagogică, București				

71. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul științelor educației, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional. Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.
--

72. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor	Examen oral	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice	Portofoliu de evaluare: proiectul unei cercetări științifice	50%
10.6 Standard minim de performanță	minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile minim 2,5 puncte la activitățile de seminar din cele 5 pct posibile		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Mihaela Paisi Lazarescu
Conf. univ. dr. Magdalena Stan
Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu
on. univ. dr. Langa Claudiu
Lect. univ. dr. Dumiru Cristina

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lazarescu
Conf. univ. dr. Magdalena Stan
Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu
Lect. univ. dr. Dmitru Cristina
Asist.univ.drd. Plesoianu Ana Maria

..... septembrie
2018

Data aprobării în
Consiliul
departamentului,

Director de departament,
(prestator)
conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,
(beneficiar),
conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

___septembrie 2018

FIȘA DISCIPLINEI
Fundamentele psihopedagogiei speciale

Anul universitar 2018-2019

73. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

74. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Fundamentele psihopedagogiei speciale						
2.2	Titularul activităților de curs					conf. univ. dr. Elena Danescu lect.univ.dr.Ionescu Eduard lect. univ. dr. Dumitru Cristina						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					conf. univ. dr. Elena Danescu lect.univ.dr.Ionescu Eduard lect. univ. dr. Dumitru Cristina						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								84
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								6
Examinări								4
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	84						
3.8	Total ore pe semestru	126						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie generală și psihologie educațională
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale ale disciplinei, cu politicile educaționale referitoare la persoanele cu deficiențe
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>Obiective cognitive</u> Evidențierea necesității unei abordări din perspectiva psihopedagogiei speciale în vederea formării specialistului pentru domeniul educației școlare Operarea cu conceptele fundamentale ale psihopedagogiei speciale; Familiarizarea studenților cu principalele abordări teoretice și orientări metodologice din domeniul psihopedagogiei speciale;</p> <p><u>Obiective procedurale</u> Analiza structurii instituțiilor și a proceselor educaționale specifice învățământului special; Argumentarea din perspectivă psihopedagogică a funcțiilor formativ – educative ale familiei, școlii și ale specialiștilor implicați în lucrul cu persoanele cu deficiențe (logoped, profesor psihopedagog etc.); Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</p> <p><u>Obiective atitudinale</u> Dezvoltarea la studenți a unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în integrarea socială a persoanelor cu deficiențe Cultivarea interesului studenților pentru problematica actuală a persoanelor cu deficiențe Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Delimitări conceptuale. Clasificarea tipurilor de handicap. Dezvoltare și compensare în cazul persoanelor cu nevoi speciale.	4	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Deficiențele mintale; identificare; clasificare; caracterizare generală a categoriilor de handicap mintal	4		
3	Integrarea copilului cu deficiență mintală în școala de masă; procedee utilizate de profesor pentru facilitarea învățării și integrării	4		
4	Deficiențele de auz; identificare, clasificare; metode de evaluare a auzului	4		
5	Procesul învățării la copilul surd și hipoacuzic. Dificultăți și capacități. Demutizare; limbaj mimico-gestual	4		
6	Deficiențele de văz; identificare, clasificare; metode de evaluare a auzului	4		
7	Integrarea copilului cu deficiență vizuală în școala de masă; procedee utilizate de profesor pentru facilitarea învățării și integrării	4		

Bibliografie

Gherguț A., 2006, *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași,
Ionescu C.-E. "Psihopedagogie specială" (suport de curs), Ed. Tiparg (acreditată CNCIS), Geamăna, 2010
Dănescu, E., 2010, *Educația integrată a elevilor cu cerințe educaționale speciale*, Ed. Universității din Pitești
Verza E.(coord.), 1990, *Elemente de psihopedagogia handicapatilor*, Tipografia Universității din București,
Verza E.F., 2004, *Afectivitate si comunicare la copiii în dificultate*, Editura Fundației Humanitas, București,
Vrășmaș, T., 2001, *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București,
Vrășmaș, E., 2004, *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credis, București, 2004
Ungureanu, D., (2000), *Educația integrată și școala incluzivă*, Ed. de Vest, Timișoara.
Ungureanu, D., (2000), *Educația și/sau școala incluzivă*, Ed. Aramis, București.
Ungureanu, D., (1998), *Copilul cu dificultăți de învățare*, E.D.P., București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Implicații practice ale studierii psihopedagogiei speciale	2	exerciții de reflecție prezentări referate	Referatul studiului literaturii de specialitate
2	Criterii psihologice, pedagogice și medicale de clasificare; deficiențe mintale, senzoriale, de limbaj, asociate și multiple; prezentare CIF	2		

3	Impactul factorilor prenatali asupra dezvoltării cognitive și senzoriale	2	metode interactive de grup	recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
4	Instrumente de evaluare a particularităților psihoindividuale ale elevilor	2		
5	Nivele de diferențiere a educației și a instruirii în școala incluzivă	2		
6	Planul educațional individualizat (PEI) pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	2		
7	Promovarea unor studii de caz care să se constituie în modele de bune practici în domeniul educației incluzive	2		

Bibliografie

- 1.Andruszkiewicz, M., Prenton, K., (2006) *Educația incluzivă. Concepte, politici și activități în școala incluzivă – Ghid pentru cadrele didactice*, Proiect Phare 2003, București.
- 2.Gherguț A., (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iasi.
- 3.Ionescu, A.,S., (2007).*De la analiza nevoilor la programul de formare-Ghid pentru formatorii de cadre didactice*, Proiect Phare 2004, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București
- 4.Mara D., (2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*, ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- 5.Popescu M.,(2000).*Implicarea comunității în procesul de educație*, Editura Corint.
6. Kranowitz, C.S., *Copilul desincronizat senzorial*, București, Editura Frontiera, 2012
7. Simon, A-M., *Consiliere parentală. Prevenirea bălbâielii și a cronicizării ei*, Polirom, Iași, 2004
8. Sorescu, S., *Dislexia. Cum să ajutăm copiii cu dificultăți de învățare*, Cluj-Napoca, Eikon, 2011
9. Vlad, E., *Evaluarea în actul educațional-terapeutic*, București, Editura Prohumanitate, 1999

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru proiectarea și realizarea activităților la vârstele timpurii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	60 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: Harta conceptuală (activitate de grup) Proiect didactic / Studiu de caz (la alegere, activitate individuală) Altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă) Referat (evaluare formativă / continuă)	40 %
10.6 Standard minim de performanță	Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (30%) Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (20%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

Data completării
1.10.2018

Data aprobării în Consiliu Departamentului

Titulari de curs
conf. univ. dr. Dănescu Elena
lect.univ.dr.Ionescu Eduard
lect. univ. dr. Dumitru Cristina
Director departament
(prestator)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Titulari de seminar / laborator
conf. univ. dr. Dănescu Elena
lect.univ.dr.Ionescu Eduard
lect. univ. dr. Dumitru Cristina
Director departament
(beneficiar)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
Psihologia educației

Anul universitar 2018-2019

75. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor pentru învățământ primar și preșcolar

76. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Psihologia educației						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Mihaela Paisi Conf. univ. dr. Magdalena Stan Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu Lect. univ. dr. Eduard Ionescu Lect. univ. dr. Ileana Gurlui						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Mihaela Paisi Conf. univ. dr. Magdalena Stan Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu Lect. univ. dr. Eduard Ionescu Lect. univ. dr. Ileana Gurlui						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

77. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								23
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

78. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei; Psihologia dezvoltării; Fundamentele pedagogiei
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

79. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

80. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

81. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a fundamentelor psihologice ale actului educațional, a fenomenelor psihice implicate în mecanismele învățării școlare
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive Cunoașterea și înțelegerea modele cognitive – informaționale și social – constructiviste în domeniile predării și învățării; Cunoașterea și explicarea specificului învățării la vârstele preșcolarității și școlarității Explicarea și caracterizarea conceptului de învățare și a mecanismele acesteia; Identificarea și explicarea rolului proceselor psihice în învățarea școlară;</p> <p>B. Obiective procedurale Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor învățării; Utilizarea conceptelor specifice analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete; Elaborarea unor strategii de prevenire și diminuare a insuccesului școlar Construirea unui punct de vedere personal privind propriile manifestări comportamentale și ale celorlalți</p> <p>C. Obiective atitudinale Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping;</p>

82. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul de studiu și problematica psihologiei educației; Dezvoltarea psihică și educația	2	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea interactivă • Învățarea prin descoperire • Exemplul • Demonstrația • Învățarea prin cooperare 	Prezentare în power –point
2	Elemente de psihologia învățării; delimitări conceptuale – învățarea umană, învățare școlară; caracteristicile învățării; conținutul învățării; forme ale învățării; mecanismele neurodinamice ale învățării	2		
3	Condițiile interne și externe ale învățării școlare.	2		
4	Dimensiunile cognitive și non cognitive ale învățării școlare	2		
5	Particularități ale învățării la preșcolar și școlarul mic; aspecte psihologice ale învățării prin joc la vârsta preșcolară; aspecte psihologice ale formării noțiunilor științifice	2		
6	Cunoașterea psihologică a elevilor; necesitatea și posibilitatea cunoașterii psihologice; metode de cunoaștere psihologică a elevilor; instrumente de caracterizare psihologică a elevilor	2		
7	Reușita școlară; delimitări conceptuale – reușită școlară, succes școlar, insucces școlar, progres școlar, abandon școlar; factorii succesului școlar; forme de manifestare și cauze ale insuccesului școlar; modalități de prevenire și combatere a eșecului școlar	4		

Bibliografie

Golu, P., 2001, Psihologia învățării și dezvoltării, Editura Fundației Humanitas, București
Negovan, V., 2006, Introducere în psihologia educației, Ed. Universitară, București
Negovan, V., 2007, Psihologia învățării, Ed. Universitară, București
Păiși Lăzărescu Mihaela, 2005, Psihologia educației preșcolarului și școlarului mic, Ed. Paralela 45, Pitești
Sălăvăstru, D., 2004, Psihologia educației, Iași, Polirom
Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași
Ezechil, L., 2002, Comunicarea educațională în context școlar, E.D.P., București
Gagne, R. M., 1975, Condițiile învățării, E. D. P., București
Golu, P., Golu, I., 2003, Psihologie educațională, Ed. Miron, București
Hilgard, E., Bower, G.H., 1974, Teorii ale învățării, E.D.P., București
Neacșu, I., 1999, Instruire și învățare. Teorii, modele, strategii, E. D. P., București
Neacșu, I., 1978, Motivație și învățare. București, E.D.P., București
Negreț Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, Știința învățării, Editura Polirom, Iași
Turcu, F., Turcu, A., 1999, Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educational

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
--	---------	-------------------	--------------------------------

1	Profesorul: competența didactică și model uman.	2	metode interactive conversația euristică dezbatere lucrul în grup exercițiul	Prezentare în power Resurse bibliografice
2	Elevul și familia sa. Implicarea familiei în procesul educațional. Rolul factorilor pedagogici în învățarea școlară.	2		
3	Motivație și învățarea școlară.	2		
4	Tipuri și forme de învățare (învățarea observatională, învățarea prin descoperire, învățarea experiențială etc): aplicații practice	2		
5	Fisa psihopedagogică – instrument de cunoaștere și evaluare a nivelului de dezvoltare a copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică	2		
6	Cunoașterea, stimularea și activarea grupului de elevi – metode și strategii aplicative.	2		
7	Programe de intervenție în prevenirea insuccesului școlar.	2		

83. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei educației, iar aplicațiile utilizate vizează domeniul .

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

84. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice	Portofoliu de evaluare: Referate, eseuri, hărți conceptuale, lucrări scrise curente, evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile minim 2,5 puncte la activitățile de seminar din cele 5 pct posibile		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Mihaela Paisi
Conf. univ. dr. Magdalena Stan
Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu
Lect. univ. dr. Eduard Ionescu
Lect. univ. dr. Ileana Gurlui

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Mihaela Paisi
Conf. univ. dr. Magdalena Stan
Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu
Lect. univ. dr. Eduard Ionescu
Lect. univ. dr. Ileana Gurlui

..... septembrie 2018

Data aprobării în Consiliul
departamentului,
___septembrie 2018

Director de departament,
(prestator)

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,
(beneficiar),

conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

**FIȘA DISCIPLINEI
DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**

An universitar 2018-2019

85. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

86. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Grecu Marius Conf. univ. dr. Bloju Loredana Lect. univ. dr. Lazar Adriana						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Grecu Marius Conf. univ. dr. Bloju Loredana Lect. univ. dr. Lazar Adriana Asist. univ. dr. Ionescu Anuța						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

87. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								2
Examinări								3
Alte activități: Simulare de predare de lecții								8
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

88. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Noțiuni elementare de psihologia educației, de pedagogie, de limbă și literatură română
4.2	De competențe	Capacitatea de analiză, de sinteză și de gândire divergentă

89. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

90. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. C.T.2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i> . C.T.2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

91. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina <i>Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar</i> are ca obiectiv general însușirea și formarea competențelor de proiectare a demersurilor didactice, din punct de vedere al conținuturilor de limbă și literatură română, al metodologiei învățării și al evaluării <i>Comunicare în limba română/Limba și literatura română</i> .
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u>
	1. Însușirea cunoștințelor generale de didactică a limbii și literaturii române din învățământul primar;
	2. Cunoașterea principalelor metode de predare-învățare a limbii și literaturii române în învățământul primar, a conceptelor de proiectare, de operaționalizare și de evaluare a acesteia;
	<u>B. Obiective procedurale</u>
	1. Dobândirea abilității de operaționalizare a obiectivelor unor lecții de diferite tipuri;
	2. Aplicarea unor proceduri de structurare modernă a lecțiilor în vederea stimulării creativității elevilor.
	<u>C. Obiective atitudinale</u>
	1. Adoptarea unei atitudini responsabile privind asimilarea conceptelor fundamentale de didactică modernă a limbii și literaturii române;
	2. Perfecționarea profesională continuă a profesorului în privința cunoașterii temeinice a metodologiei de specialitate, printr-o documentare permanentă și prin participare susținută la activități extracurriculare;
	3. Implicarea în cercetarea modalităților de optimizare a randamentului școlar - metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

92. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Specificul curriculumului pentru <i>Comunicare în limba română/Limba și literatura română</i> . Scopul și obiectivele studierii limbii și literaturii române în clasele I-IV. Programele școlare (curriculum, conținuturi, competențe, valori, atitudini).	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Prelegerea - Exemplul - Conversația - Demonstrația - Problematizarea 	Manuale pentru învățământul primar Cărți de specialitate Computer (prezentare schematică în power –point)
2	Proiectarea didactică (tematică, pe unități de învățare, integrată). Proiectarea integrată a lecției/activităților de învățare cu școlarii mici. Modele de proiectare. Metodologia operaționalizării obiectivelor educaționale la disciplina <i>Comunicare în limba română/Limba și literatura română</i> .	3 ore		
3	Comunicarea didactică în învățământul primar. Formarea competențelor de comunicare orală (particularități, raportul limbă-vorbire-comunicare). Receptarea și producerea de discurs oral (dimensiunea lingvistică, textuală, discursivă; comunicare verbală, nonverbală, paraverbală).	2 ore		
4	Predarea/învățarea citit-scrisului în clasa I – metoda integrată, metoda fonetico/analitico/sintetică; obiective, conținuturi, aspecte de proiectare și fonetice.	2 ore		
5	Activități specifice formării deprinderilor de scris-citit. Scris-cititul în perioada pre-abecedară, abecedară, postabecedară	1 oră		
6	Aspecte metodice privind formarea deprinderilor de scriere corectă (dortografice și de punctuație) la disciplina <i>Comunicare în limba română/Limba și literatura română</i> .	2 ore		
7	Strategii didactice de abordare a noțiunilor de vocabular, de fonetică, de morfologie și de sintaxă.	3 ore		
8	Formarea competenței de comunicare scrisă. Principiile didacticei redactării de texte. Metodologia activităților de scriere. (abordarea metodică, expresivă, socializatoare, funcțională)	2 ore		
9	Formarea competenței de lectură (lectura explicativă, înțelegerea și interpretarea textelor literare/nonliterare)	2 ore		
10	Scenarii didactice pentru predarea textului literar epic și liric.	2 ore		
11	Scenarii didactice pentru predarea textului literar non-literar.	2 ore		
12	Metodica orelor de compunere. Tipuri de compuneri școlare	2 ore		

13	Evaluarea în cadrul lecțiilor de comunicare în limba română/limba și literatura română. Modele și criterii de evaluare. Sisteme de notare românească. Metode tradiționale și alternative. Instrumente de evaluare, tipuri de itemi folosiți.	2 ore		
Bibliografie Achim, Stela; Sârbu, Aurelian; Noaghi, Petrița; Lăscoiu Mirela, (2005), <i>Metodica predării limbii române. Învățământ primar</i> , Deva, Casa Corpului Didactic; Bloju, Cristina Loredana, (2013), <i>Metodica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i> , Editura Universitaria Craiova; Borchescu, Elena; Lazăr, Viorica, (2005), <i>Institutorul între teorie și practică</i> , (coordonator științific: conf. Univ. dr. Poesis Petrescu) Lugoj, Editura Nagard; Cerghit, I., (1980), <i>Metode de învățământ</i> , București, E.D.P; Crăciun, Corneliu, (2001), <i>Metodica predării limbii române în ciclul primar</i> , Deva, Editura Emia; ***, (1999), <i>Curriculum Național. Programe școlare pentru învățământul primar</i> , I, București, Editura Humanitas; Lazăr, Adriana, (2013), <i>Elemente de didactica predării limbii și literaturii române în învățământul primar</i> , Pitești, Tiparg ; Molan, Vasile, (2014), <i>Didactica disciplinelor "Comunicare în limba română" și „Limba și literatura română” din învățământul primar</i> , București, Editura Emia; Neacșu, Ioan, Nuță, Silvia, Sârbu, Melania Antoaneta, (2008), <i>Didactica limbii și literaturii române în clasele primare</i> , Craiova, AIUS; Șerdean, Ioan, (1988), <i>Didactica limbii române în școala primară</i> , București, Editura Teora.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Proiectarea didactică. Modele de structurare a scenariilor didactice	0	- Conversația - Demonstrația - Exercițiul - Lucrul în echipă	Manuale și auxiliare pentru învățământul primar Proiecte didactice model
2	Demersuri metodice în predarea sunetelor și a literelor. Demersuri didactice în învățarea citit-scrisului	2 ore		
3	Demersuri didactice ale lecturii explicative pentru textele epice, lirice și nonliterare.	2 ore		
4	Predarea elementelor de construcție a comunicării (părțile de vorbire flexibile și neflexibile, părțile de propoziție). Modele de proiectare didactică.	4 ore		
5	Aspecte ale comunicării orale – modele de proiectare didactică	2 ore		
6	Evaluarea în cadrul orelor de Comunicare în limba română / Limba și literatura română.	2 ore		
Bibliografie 1. Achim, Stela; Sârbu, Aurelian; Noaghi, Petrița; Lăscoiu Mirela, (2005), <i>Metodica predării limbii române. Învățământ primar</i> , Deva, Casa Corpului Didactic; Blideanu, G.; Șerdean, Ion, (1981), <i>Orientări noi în studierea limbii române în ciclul primar</i> , București Editura Didactică și Pedagogică (E.D.P.); Bloju, Cristina Loredana, (2013), <i>Metodica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i> , Editura Universitaria Craiova; Borchescu, Elena; Lazăr, Viorica, (2005), <i>Institutorul între teorie și practică</i> , (coordonator științific: conf. Univ. dr. Poesis Petrescu) Lugoj, Editura Nagard; Cerghit, I., (1980), <i>Metode de învățământ</i> , București, E.D.P; Crăciun, Corneliu, (2001), <i>Metodica predării limbii române în ciclul primar</i> , Deva, Editura Emia; ***, (1999), <i>Curriculum Național. Programe școlare pentru învățământul primar</i> , I, București, Editura Humanitas; Lazăr, Adriana, (2013), <i>Elemente de didactica predării limbii și literaturii române în învățământul primar</i> , Pitești, Tiparg ; Molan, Vasile, (2010), <i>Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar</i> , București, Editura Emia; Nuță, S., (2000), <i>Metodica predării limbii române în clasele primare</i> , București, Aramis; Șerdean, Ioan, (1988), <i>Didactica limbii române în școala primară</i> , București, Editura Teora.				

93. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor legate Metodica predării limbii și literaturii române vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației;
competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar.

94. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și de a pune în aplicare cunoștințele teoretice Utilizarea corectă a limbajului de specialitate Argumentarea logică	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicare activă la seminar (corectitudine în rezolvarea sarcinilor, rezolvarea temelor propuse la seminar, capacitate de realizare a unor sarcini de învățare în echipă); Corectitudine în realizarea proiectărilor/referatelor; Prezentarea și argumentarea fundamentată a produselor realizate.	Evaluare orală	50% (30% + 20%)
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a jumătate dintre subiectele de la proba scrisă (25 %) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (25%)		

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Grecu Marius

Conf.univ.dr. Bloju Loredana

Lect. univ. dr. Lazar Adriana

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Grecu Marius

Conf.univ.dr. Bloju Loredana

Lect. univ. dr. Lazar Adriana

Asist. univ. dr. Ionescu Ancuța

Data aprobării în Consiliul departamentului,

.....

Director de departament,

Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu Mihaela

95. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

96. Date despre disciplină

3. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Didactica matematicii în învățământ primar						
2.2	Titularul activităților de curs					Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.4	Anul de studii	2	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	Scris + oral	2.7	Regimul disciplinei	O	

97. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								13
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								8
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

98. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de didactica generală
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

99. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

100. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

101. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele și ideile fundamentale ale didacticii în domeniul matematicii la nivelul ciclului primar
7.2 Obiectivele specifice	<u>Obiective cognitive</u> Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor specifice didacticii în cadrul matematicii din învățământul primar;

	<p>Folosirea corectă a terminologiei specifice metodicii predării aritmeticii în ciclul primar.</p> <p><u>Obiective procedurale</u></p> <p>Utilizarea adecvată a cunoștințelor de metodica predării aritmeticii în vederea aplicării lor în realizarea demersului didactic</p> <p>Folosirea strategiilor didactice specifice învățământului primar în proiectare și în predarea-învățarea noțiunilor matematice;</p> <p>Aplicarea metodelor și tehnicilor de activizare a școlarilor mici în vederea stimulării creativității acestora;</p> <p><u>Obiective atitudinale</u></p> <p>Stimularea cooperării în rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice matematicii din ciclul primar;</p> <p>Utilizarea unor metode specifice metodicii predării aritmeticii în vederea elaborării unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>
--	--

102. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul si sarcinile metodicii predarii matematicii, conform curriculumului pentru invatamantul primar	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Proiectarea activitatii didactice la matematica în invatamantul primar	2		
3	Metodologia formării conceptului de numar natural în invatamantul primar	4		
4	Metodologia predarii- invatarii operatiilor cu numere naturale în invatamantul primar	4		
5	Metodologia predarii- invatarii fractiilor ordinare si a operatiilor cu fractii ordinare în invatamantul primar	2		
6	Metodologia predarii-invatarii elementelor de geometrie în invatamantul primar	2		
7	Metodologia rezolvarii si compunerii de probleme în invatamantul primar	4		
8	Metodologia folosirii jocului didactic matematic în invatamantul primar. Structura, etape și integrarea în lecția de matematică	2		
9	Evaluarea rezultatelor școlare în cadrul lecțiilor de matematică din învățământul primar	4		
10	Metode interactive de predare -invatare -evaluare a conținuturilor matematice în invatamantul primar	2		
Bibliografie				
. Ana, D., Logel, D., Ana, M.L., Stroescu-Logel, E. , (2005), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Carminis, Pitești;				
. Dinuță, N., Deaconu, L., Radovici, P. M.,(2015), Metodica predării-învățării matematicii în ciclul primar, Editura Universității din Pitești, Pitești;				
. Domnițeanu, P., (coordonator), (2002), Didactica matematicii în învățământul primar, Editura Geneze, Galați;				
. Mărcuț I. G., (2008), Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu ;				
. Neagu, M., Streinu-Cercel, G., Eriksen, E.I., Eriksen, E.B., Nediță, N., (2006), Metodica predării matematicii / activităților matematice, Editura Nedion, București;				
. Neacșu, I., Găleteanu, M., Predoi, P., (2001), Didactica matematicii în învățământul primar, Editura Aius, Craiova;				
. Neacșu, I., Dascălu, Gh., Roșu, M., Radu, H., Roman, M., Tăgârță, V., Zafiu, Gh., (1988), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București;				
. Nicolescu B.N., Petrescu T.C. (2013), Didactica predarii matematicii in ciclul primar. Pitesti: Editura Paradigme				
. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., Surdu, M. M., (2009), Adeveni și a fi educator, Editura Universității din Pitești, Pitești;				
. Petrovici, C., Neagu, M., (2006), Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, Ediția a II-a, revăzută și completată Editura Pim, Iași;				
. *** MEN, Programă școlară pentru disciplina „Matematică și explorarea mediului”, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, 2013, București.				
. *** MEN, Programă școlară pentru disciplina „Matematică”, Clasele a III-a – a IV-a, 2014, București.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Exemple de obiective operaționale în cadrul lecțiilor de matematică conform noului curriculum national	1	exercițiul de reflecție prelegerea conversația	Prezentări în power-point
2	Exemple de planificări ale activitatii didactice la matematică în ciclul primar	1		Învățarea prin descoperire
3	Exemple de modalități specifice predării numerației în clasa I.	1		

4	Exemple de lecții de matematică privind predarea - învățării operațiilor cu numere naturale	2	problematizare a	
5	Exemple de demers didactic folosit în predarea - învățarea fracțiilor ordinare și a operațiilor cu fracții	1		
6	Exemple de demers didactic folosit în predarea - învățarea elementelor de geometrie	1		
7	Exemple de rezolvare, compunere și proiectare a unui demers didactic privind problemele de aritmetică din ciclul primar.	3		
8	Exemple de jocuri didactice matematice în ciclul primar și demers didactic corespunzător	1		
9	Exemple de teste de evaluare în cadrul lecțiilor de matematică din învățământul primar. Interpretarea rezultatelor obținute la test	2		
10	Exemple de metode interactive de predare, învățare - evaluare a aritmeticii	1		

Bibliografie

- . Ana, D., Logel, D., Ana, M.L., Stroescu-Logel, E. , (2005), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Carminis, Pitești;
- . Dinuță, N., Deaconu, L., Radovici, P. M., (2015), Metodica predării-învățării matematicii în ciclul primar, Editura Universității din Pitești, Pitești;
- . Domnițeanu, P., (coordonator), (2002), Didactica matematicii în învățământul primar, Editura Geneze, Galați;
- . Mărcuț I. G., (2008), Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu ;
- . Neagu, M., Streinu-Cercel, G., Eriksen, E.I., Eriksen, E.B., Nediță, N., (2006), Metodica predării matematicii / activităților matematice, Editura Nedion, București;
- . Neacșu, I., Gălteanu, M., Predoi, P., (2001), Didactica matematicii în învățământul primar, Editura Aius, Craiova;
- . Neacșu, I., Dascălu, Gh., Roșu, M., Radu, H., Roman, M., Tăgârță, V., Zafiu, Gh., (1988), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București;
- . Nicolescu B.N., Petrescu T.C. (2013), Didactica predării matematicii în ciclul primar. Pitești: Editura Paradigme
- . Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., Surdu, M. M., (2009), Adeveni și a fi educator, Editura Universității din Pitești, Pitești;
- . Petrovici, C., Neagu, M., (2006), Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, Ediția a II-a, revăzută și completată Editura Pim, Iași;
- . *** MEN, Programă școlară pentru disciplina „Matematică și explorarea mediului”, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, 2013, București.
- . *** MEN, Programă școlară pentru disciplina „Matematică”, Clasele a III-a – a IV-a, 2014, București.

103. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

104. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor matematice studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni matematice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor înconjurător	Examen scris și oral	60%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor înconjurător	Lucrări scrise Evaluare orală	40%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: Sa obțină minim 3 puncte din cele 6 la examenul scris și oral, Sa obțină minim 2 puncte din cele 4 de la seminar Sa prezinte minim două teme de seminar (produse) Sa se încadreze cu prezentarea temelor în termenele stabilite.		

Data completării
20 septembrie 2018
Sămărescu

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Nicoleta

Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
departament,
____ septembrie 2018
Mihaela Paiși

Director de departament,

Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de

Conf.univ.dr.

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
--	---------------------------

1.2.Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5.Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul prescolar		
2.2. Titularul activităților de curs	-		
2.3. Titularul activităților de seminar /activități practice	Conf. univ. dr. Grecu M. lect univ dr Dumitru C. lect. univ. dr. Geantă A. Lect univ. dr. Stan R. Lect univ. dr. Pruneanu M.		
2.5. Anul de studiu II	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare C	2.6.Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	-	3.3.seminar/laborator:	2	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	-	3.6.seminar/laborator:	28	
Distribuția fondului de timp						47
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						8
Tutoriat						10
Examinări						5
Alte activități						8
3.7. Total ore studiu individual		47				
3.8. Total ore pe semestru		75				
3.9. Număr credite		3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Pedagogia învățământului preșcolar și primar
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Unități școlare de aplicație
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoprojector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
6.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2. Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive Cunoașterea și înțelegerea modelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar; Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient; Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice;</p> <p>B. Obiective procedurale Elaborarea unor demersuri didactice adecvate Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedeelor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar; Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>C. Obiective atitudinale Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea</p>

8. Conținuturi

8.1. Activități practice	Nr. ore	Metode de predare	Observații
LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	4 ore	Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația	Fise asistenta Proiecte de activitati didactice
LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	20 ore	Învățarea prin cooperare	
LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	4 ore		

Bibliografie

Barna, A., (2004), Îndrumar de practică pedagogică, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați
 Dragu, A., (2006), Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică, Ed. Ex Ponto, Constanța
 Dulamă, M.E., (2005), Practică pedagogică; teorie și metodă, Ed. Clusium, Cluj – Napoca
 Păiși Lăzărescu, M., (2005), Practică pedagogică observativă, Editura Universității din Pitești
 Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești
 Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova
 MEC (2007), Curriculum pentru educație timpurie (3 – 6 ani), București
 MEC (2002), Standarde de performanță pentru profesia didactică, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar /laborator / Tema de casă	Prezența la activitățile practice	Evaluare orala	20
	Corectitudinea si completitudinea fisele de asistenta		20
	Autoanaliza activitatilor didactice		20
	Corectitudinea si completitudinea portofoliului		40
10.6. Standard minim de performanță			
Minim 5 puncte la sarcinile specificedîn cele 10 puncte maxim posibile			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Grecu M.

lect univ dr Dumitru C.

lect. univ. dr. Geantă A.

Lect univ. dr. Stan R.

Lect univ. dr. Pruneanu M.

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)
conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Director de departament,
(beneficiar),
conf. univ. dr. Mihaela Păiși

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Anul universitar 2018-2018

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației

1.5.Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul primar		
2.2. Titularul activităților de curs	-		
2.3. Titularul activităților de seminar /activități practice	Conf. univ dr Tudor Loredana Conf. univ. dr. Grecu Marius Lect. univ. dr. Stan Ruxandra Lect. univ. dr. Geanta Adriana Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena		
2.5. Anul de studiu II	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare C	2.6.Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	-	3.3.seminar/laborator:	2	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	-	3.6.seminar/laborator:	28	
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual						47
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						8
Tutoriat						10
Examinări						5
Alte activități						8
3.7. Total ore studiu individual		47				
3.8. Total ore pe semestru		75				
3.9. Număr credite		3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Pedagogia învățământului preșcolar și primar
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Unități școlare de aplicație
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
6.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2. Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive Cunoașterea și înțelegerea modelelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar; Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient; Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice; B. Obiective procedurale

	<p>Elaborarea unor demersuri didactice adecvate Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedurilor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1. Activități practice	Nr. ore	Metode de predare	Observații
LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	4 ore	Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația	Fise asistenta Proiecte de activități didactice
LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	20 ore	Învățarea prin cooperare	
LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	4 ore		

Bibliografie

Barna, A., (2004), Îndrumar de practică pedagogică, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați

Dragu, A., (2006), Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică, Ed. Ex Ponto, Constanța

Dulamă, M.E., (2005), Practică pedagogică; teorie și metodă, Ed. Clusium, Cluj – Napoca

Păiși Lăzărescu, M., (2005), Practică pedagogică observativă, Editura Universității din Pitești

Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești

Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova

MEC (2007), Curriculum pentru educație timpurie (3 – 6 ani), București

MEC (2002), Standarde de performanță pentru profesia didactică, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare:

10. Evaluare:			
Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar /laborator / Tema de casă	Prezența la activitățile practice	Evaluare orală	20
	Corectitudinea și completitudinea fișelor de asistentă		20
	Autoanaliza activităților didactice		20
	Corectitudinea și completitudinea portofoliului		40
10.6. Standard minim de performanță			
Minim 5 puncte la sarcinile specificedîn cele 10 puncte maxim posibile			

\Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

-

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ dr Tudor Loredana
Conf. univ. dr. Grecu Marius
Lect. univ. dr. Stan Ruxandra
Lect. univ. dr. Geanta Adriana
Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena

Data aprobării în Consiliul departamentului,
___septembrie___

Director de departament,
(prestator)
conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Director de departament,
(beneficiar),
conf. univ. dr. Mihaela Păiși

**FIȘA DISCIPLINEI
EDUCAȚIE FIZICĂ**

Anul universitar 2018-2019

105.Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științele Educației

1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și prescolar/ profesor în învățământul prescolar profesor în învățământul primar

106.Date despre disciplină

Informații despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Educație Fizică						
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	C	

107.Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	14	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								10
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								-
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	10						
3.8	Total ore pe semestru	25						
3.9	Număr de credite	1						

108.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacitate de efort fizic

109.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala/teren de sport, Materiale didactice specifice

110.Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Formarea și dezvoltarea deprinderilor și priceperilor motrice în vederea dezvoltării armonioase a personalității; C2: construirea de acțiuni complexe plecând de la principiile și conceptele teoretice, orientate pe principalele categorii de obiective ale exercițiului fizic și activității fizice aplicate.
Competențe transversale	CT1: Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru. CT 2 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.

111.Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea efectelor de compensare asupra activității intelectuale, a tratamentului asupra sedentarismului, stresului și oboselei;
7.2 Obiectivele specifice	OS1- cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate; OS2- formarea convingerilor și deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi; OS3- însușirea cunoștințelor în vederea realizării capacității de organizare a sarcinilor care le vor avea ca organizatori de activități educative cu caracter sportiv. OS4- îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigoriei fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase; OS5- ridicarea nivelului general de motricitate și însușirea elementelor de bază din practica unor ramuri sportive;

	<p>OS6- formarea și consolidarea unui sistem de cunoștințe practice și teoretice (didactice, metodice, tehnice, organizatorice) în concordanță cu sarcinile generale ale învățământului superior;</p> <p>OS7- modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale (fair-play, spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.;</p>
--	--

112. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	1.Lecție cu caracter organizatoric (prezentarea cerințelor disciplinei, prezentarea normelor privind protecția muncii)	1	Practice, intuitive, verbale și evaluative	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării In cadrul acestor lectii se pune accent pe însusirea si consolidarea principalelor elemente tehnice specifice jocului de baschet , volei, fitness, tenis de masa si atletism In cadrulacestei lectii se testeaza nivelul de insusire al elemetelor din programa de studiu si se face o analiza a semestrului al II lea
2	2. Atletism (școala alergării). Baschet (elemente de bază). Tenis de masa .Fitnes	2		
3	3. Baschet (învățarea unor structuri tehnico - tactice). Tenis de masa.Fitnes.	2		
4	4. Volei (învățarea unor structuri tehnico - tactice). Joc pe tot terenul cu aplicarea regulilor învățate. Tenis de masa.Fitnes	2		
5	5 Volei (învățarea unor structuri tehnico - tactice). Fitnes	4		
6	6. Gimnastică (Dezvoltarea musculaturii abdominale, a spatelui, a membrelor superioare și membrelor inferioare). Jocuri de mișcare.	2		
7	7.Testarea studenților. Analiza activității din sem. II	1		
Bibliografie *** Regulamente pe ramuri de sport – Atletism, Baschet, Badminton, Handbal,, Volei, elaborate de Federațiile sportive. Bibliografie facultativă (selectivă) 1 Branga, D., (1994), <i>Jocuri de mișcare</i> , Ed. Sport – Turism, București. 2 Crăciun, Șt. M., (1984), <i>Exercițiul fizic, izvor de sănătate</i> , Editura Sport-Turism, București. 3 Drăgan, I., (2010), <i>Din secretele sănătății cei 2 M Mișcarea și Mâncarea</i> , Editura Bogdana, București. 4 Vladu, L., Marinescu, A., Amzăr, L., (2008), <i>Sănătate prin sport</i> , Editura Universității Craiova. 5 Zapletal, M., (1980), <i>Mică enciclopedie a jocurilor</i> , Ed. Sport – Turism.				

113. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

<p>Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele actuale ale societății, cu nevoia studenților de compensare a muncii intelectuale intensive și mai ales de menținere a unei stări de sănătate optime. Considerăm că incluziunea studenților de piața muncii este condiționată și de capacitatea fizică de a depune efort, de capacitatea de socializare, de starea de sănătate bună, de adoptare a unui stil de viață sănătos, acestea fiind unele din efectele participării studenților la orele de educație fizică universitară.</p>

114. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	-	-	-
10.2 Seminar / Laborator Tema de casă	1. Prezență 2. Activitate seminar 3. Evaluare periodică 4. Temă de casă		10 % 30 % 30 % 30 %
10.3 Standard minim de performanță	Participarea la cel puțin 50% din activitățile programate		

Data completării Titular de curs,

___septembrie___

Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA

Titular de seminar / laborator,

Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA.

Data aprobării în Consiliul departamentului,

___septembrie___

Director de departament,

(prestator)

Director de departament,

(beneficiar),

FIȘA DISCIPLINEI
Aritmetică

Anul universitar 2018-2019

115.Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației

1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

116.Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Aritmetica									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu									
2.4	Anul de studii	2	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	Scris + oral	2.7	Regimul disciplinei	O

117.Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								7
3.7	Total ore studiu individual	72						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	2						

118.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de aritmetica generală (studiate la liceu)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

119.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

120.Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

121.Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele matematice fundamentale și cu principalele metode specifice matematicii necesare domeniului Științe ale Educației
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte matematice de bază și a principalelor teorii axiomatice; Explicarea și interpretarea conceptelor și teorii axiomatice specifice matematicii; <u>B. Obiective procedurale</u> Utilizarea adecvată a cunoștințelor matematice în vederea aplicării lor în practică Aplicarea metodelor, procedurilor și formelor de activitate în realizarea unui demers didactic specific matematicii; <u>C. Obiective atitudinale</u>

	Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice matematicii; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională
--	---

122. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Relatia de divizibilitate pe N și Z	1	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Cel mai mare divizor comun și cel mai mic multiplu comun al numerelor întregi	2		
3	Numere prime	1		
4	Probleme de aritmetica tipice	2		
5	Tipuri de exercitii de aritmetica	2		
6	Tipuri de probleme de aritmetica	2		
7	Noi tipuri de probleme de aritmetica conform noului curriculum national de matematica	2		
8	Probleme date la diverse concursuri scolare	2		
Bibliografie				
5. Andronescu, C., Dinuță, N., Frântu, I. (2002) Aritmetică și algebră, Editura. Tiparg, Pitești, 5. Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. (1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași 7. Herescu, Gh., Dumitru, Al. (2001) Matematică, Îndrumător pentru învățători și institutori, Editura Corint, București 8. Ion, I.D., Radu, N., Algebră, (1991), Editura Didactica și Pedagogica, București, 9. Năstăsescu, C., (1974), Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactica și Pedagogica, București, 10. Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București, 11. Nicolescu B, Petrescu T., 2012, Matematica pentru Științe ale Educației, Pitesti Ed Paradigme 12. Roșu, M., Roman, M., (1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București. 13. Rusu E, 1986 Aritmetica și teoria numerelor, vol 1 și 2, Editura Tehnică, București 14. Popovici C, 1977 Teoria numerelor, Editura Didactică și Pedagogică, București 15. Vraciu C, Vraciu M, 1998 Elemente de aritmetică, Editura All, București				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Criterii de divizibilitate, proprietăți și aplicații la relatia de divizibilitate pe N și Z	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Aplicații la c.m.m.d.c, c.m.m.m.c, suma și numărul divizorilor unui număr natural.	2		
3	Aplicații la c.m.m.d.c, c.m.m.m.c, suma și numărul divizorilor unui număr natural.	1		
4	Rezolvări de probleme de aritmetică tipice.	2		
5	Rapoarte, proporții, mărimi direct și invers proporționale, și alte tipuri de exercitii de aritmetica	2		
6	Metode particulare de rezolvare a problemelor de aritmetica. Metoda grafică, mersului invers	2		
7	Aplicații la diverse tipuri de probleme de aritmetica conform noului curriculum national de matematica	2		
8	Exemple de probleme date la diverse concursuri scolare	1		
Bibliografie				
Andronescu, C., Dinuță, N., Frântu, I. (2002) Aritmetică și algebră, Editura. Tiparg, Pitești, Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. (1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași Herescu, Gh., Dumitru, Al. (2001) Matematică, Îndrumător pentru învățători și institutori, Editura Corint, București Ion, I.D., Radu, N., Algebră, (1991), Editura Didactica și Pedagogica, București, Năstăsescu, C., (1974), Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactica și Pedagogica, București, Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București, Nicolescu B, Petrescu T., 2012, Matematica pentru Științe ale Educației, Pitesti Ed Paradigme Roșu, M., Roman, M., (1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București. Rusu E, 1986 Aritmetica și teoria numerelor, vol 1 și 2, Editura Tehnică, București Popovici C, 1977 Teoria numerelor, Editura Didactică și Pedagogică, București Vraciu C, Vraciu M, 1998 Elemente de aritmetică, Editura All, București				

123. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele scolare în vigoare.

Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor matematice studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni matematice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor înconjurător	Examen scris și oral	60%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor înconjurător	Lucrări scrise Evaluare orală	40%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: Sa obțină minim 3 puncte din cele 6 la examenul scris și oral, Sa obțină minim 2 puncte din cele 4 de la seminar Sa prezinte minim două teme de seminar (produse) Sa se încadreze cu prezentarea temelor în termenele stabilite.		

Data completării
20 septembrie 2018
Sămărescu

Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu

Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Nicoleta

Data aprobării în Consiliul departamentului,
departament,
___ septembrie 2018
Mihaela Paiși

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de
Conf.univ.dr.

FIȘA DISCIPLINEI EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ

Anul universitar 2018 - 2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență

1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar
--------------------------------------	--

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație interculturală		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Tudor Loredana Lect. univ. dr. Cristina Dumitru Lect. univ. dr. Madalina Cuceanu		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Tudor Loredana Lect. univ. dr. Cristina Dumitru Lect. univ. dr. Madalina Cuceanu		
2.5. Anul de studiu II	2.5. Semestrul II	2.6. Tipul de evaluare C	2.7. Regimul disciplinei : OPTIONAL

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care curs:	1	3.3. seminar/laborator:	1
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care curs:	14	3.6. seminar/laborator:	14
Distribuția fondului de timp4				22ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				2
Tutoriat				1
Examinări				2
Alte activități.....				2
3.7. Total ore studiu individual	22			
3.8. Total ore pe semestru	50			
3.9. Număr credite	2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de fundamentele pedagogiei, sociologie, psihologie generală
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	videoproector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; , foi A1 și A3

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
6.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>pedagogiei</i> , cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u> Operarea cu conceptele fundamentale ale pedagogiei generale; Cunoașterea specificului domeniului educației interculturale, a posibilităților și limitelor abordării interculturale în educație Cunoașterea diferitelor abordări educaționale care permit respectarea diversității culturale</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u> Identificarea și analiza dimensiunilor culturale și interculturale ale educației Formarea capacității de interpretare și judecare a practicilor educative din punctul de vedere al respectării și cultivării diversității culturale</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u> Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Educația interculturală – o nouă provocare a societății contemporane Definirea conceptelor de multiculturalitate și interculturalitate din perspectiva valorilor culturale europene. Valori ale societății interculturale.	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul exercițiul de reflecție	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Stereotipuri, prejudecăți, discriminare. Identități culturale. Fenomenele de enculturație, aculturație și deculturație	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul exercițiul de reflecție	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Identitate culturală și diferențe interculturale. Cultură și educație. Perspective interculturale. Școala interculturală	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul exercițiul de reflecție	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Educația interculturală ca dialog al culturilor. Comunicarea interculturală. Modelul comunicării interculturale. Comunicarea verbală/ nonverbală	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul exercițiul de reflecție	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Componente ale competenței interculturale. Analiza modelelor ecocultural, modelul Nișei de Dezvoltare, modelul AUM (modelul integrativ al competenței interculturale), modelul BASIC	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul exercițiul de reflecție	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Managementul conflictelor interculturale în școală – tipuri de conflicte interculturale, principii și perspective de soluționare. Specificul grupurilor și comunicarea interculturală	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie

		exercițiul de reflecție	
Abordări interculturale în educație. Demersuri interculturale în realizarea noilor educații. Strategii interculturale. Metodologii și mijloace specifice	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul exercițiul de reflecție	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie

Bibliografie

- 1 Antonesei, L., (1996), Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Editura Polirom, Iași.
- 2 Ciolan, L., (2000), Pași către școala interculturală, Colecția sanse egale, Editura Corint, București.
- 3 Cozma, T.(coord.), (2001), O nouă provocare pentru educație –interculturalitatea, Iași, Ed. Polirom.
- 4 Cucos, C., (2000), Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Iași, Ed. Polirom
- 5 Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999), Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Iași, Ed. Polirom
- 6 Leroy, G. – Dialogul în educație, E.D.P., București, 1974.
- 7 Delors, J. (coord.), (2000) Comoara lăuntrică, Raportul către Unesco al Comisiei Internaționale pentru educație în sec XXI, Iași, Ed. Polirom,
- 8 Monteil, Jean-Marc, Educație și formare. Perspective psihosociale, Editura Polirom, Iași, 1997
- 9 Nedelcu A., (2004), Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice, Humanitas,.
- 10 Salade, D., (1996), Dimensiuni ale educației, București, EDP

8.2. Seminar/Laborator*	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Diversitate culturală în societatea contemporană; stiluri de viață, tradiții, obiceiuri ale minorităților culturale	2	<ul style="list-style-type: none"> •exerciții de reflecție •prezentări referate •dezbateră •brainstorming •metode interactive de grup •învățarea prin cooperare 	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Principii și valori ale societății interculturale. „Toți egali – toți diferiți” – dimensiuni ale învățării raportate la valorile educației interculturale	2	<ul style="list-style-type: none"> •exerciții de reflecție •prezentări referate •dezbateră •brainstorming •metode interactive de grup •învățarea prin cooperare 	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Implicații ale stereotipurilor în educație. Strategii de eliminare/control a stereotipurilor, prejudecăților, discriminării	2	<ul style="list-style-type: none"> •exerciții de reflecție •prezentări referate •dezbateră •brainstorming •metode interactive de grup •învățarea prin cooperare 	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Relativismul intercultural. Culturi și subculturi în școală. Perspective de analiză și interpretare	2	<ul style="list-style-type: none"> •exerciții de reflecție •prezentări referate •dezbateră •metode interactive de grup •învățarea prin cooperare 	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Comunicarea interculturală în grupurile școlare. Tipuri de relații, dinamica grupului, specificul comunicării interculturale în școală	2	<ul style="list-style-type: none"> •exerciții de reflecție •prezentări referate •metode interactive de grup •învățarea prin cooperare 	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie

			Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Educația pentru drepturile omului. Direcții metodologice pentru perioada preșcolară (educația pentru cooperare) și școlară (învățarea toleranței) Toleranță versus intoleranță; aplicații practice	2	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de reflecție • prezentări referate • metode interactive de grup • învățarea prin cooperare 	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Elemente ale conținutului intercultural la diferite discipline de învățământ Strategii de integrare a copiilor de etnii diferite în școală. Etnia romă.	2	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de reflecție • prezentări referate • metode interactive de grup • învățarea prin cooperare 	Referatul Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point

Bibliografie:

1. Antonesei, L., (1996), Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Editura Polirom, Iași,
2. Ciolan, L., (2000), Pași către școala interculturală, Colecția sanse egale, Editura Corint, București
3. Cozma, T. (coord.), (2001), O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Iași, Ed. Polirom.
4. Cucos, C., (2000), Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Iași, Ed. Polirom
5. Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Iași, Ed. Polirom
6. Leroy, G. – Dialogul în educație, E.D.P., București, 1974.
7. Delors, J. (coord.), (2000) Comoara lăuntrică, Raportul către Unesco al Comisiei Internaționale pentru educație în sec XXI, Iași, Ed. Polirom,
8. Monteil, Jean-Marc, Educație și formare. Perspective psihosociale, Editura Polirom, Iași, 1997
9. Nedelcu A., (2004), Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice, Humanitas,.
10. Salade, D., (1996), Dimensiuni ale educației, București, EDP

*NOTE:

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În activitățile de curs și seminar vor fi realizate studii de caz, opinii, puncte de vedere ale unor reprezentanți ai comunității sau persoane care au fost implicate în situații specifice.

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	30 %
10.5. Seminar / laborator / P	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: Referat (activitate individuală) Studiu de caz (la alegere, activitate individuală) Altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă) Referat (evaluare formativă / continuă)	70 %
10.6. Standard minim de performanță			
Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei			
Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu			

(Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Tudor Loredana
Lect. univ. dr. Cristina Dumitru
Lect. univ. dr. Madalina Cuceanu

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Tudor Loredana
Lect. univ. dr. Cristina Dumitru
Lect. univ. dr. Madalina Cuceanu

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....

Director departament

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

Semnătura Director departament

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

Managementul programelor și proiectelor educaționale

Anul universitar 2018-2019

124.Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie

1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

125.Date despre disciplină

Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Managementul programelor și proiectelor educaționale						
2.2	Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr.Valeriu Dumitru conf.univ.dr. Claudiu Langa						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Prof. univ. dr.Valeriu Dumitru conf.univ.dr. Claudiu Langa						
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

126.Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								13
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	2						

127.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă,

128.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Nu este cazul

129.Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.2 Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar. C.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/ școlii/ grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

130.Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul managementului clasei/grupeii, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului și cu aspectele procedurale ale gestionării corecte a fenomenelor sociale din clasă/grupă
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> Evidențierea importanței managementului clasei/grupeii în cadrul procesului de învățământ; Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări în managementul clasei/grupeii; Asimilarea și utilizarea principalelor metode de cercetare utilizate în studiul fenomenelor educaționale din sfera managementului clasei/grupeii; <u>B. Obiective procedurale</u> Identificarea de noi modalități specifice de intervenție educațională pentru eficientizarea demersului didactic; Aplicarea și interpretarea corectă a metodelor de cunoaștere a grupurilor educaționale; Delimitarea și aplicarea în activitatea didactică viitoare a modalităților eficiente de conducere a clasei/grupeii. <u>C. Obiective atitudinale</u> Conștientizarea statutului managementului clasei/grupeii în programul de formare a cadrelor didactice; Implicarea proactivă în managementul clasei/grupeii pentru evitarea apariției unor situații care pot afecta bunul mers al procesului instructiv-educativ; Dezvoltarea la studenți a unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în dezvoltarea societății

131. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul și problematica managementului clasei/grupeii. Conceptul de management și manager școlar	2	Prelegerea Expunerea Dezbaterea Conversația	resurse folosite: computer (prezentare în power –point, imagini)
2	Funcțiile managementului și rolurile manageriale ale cadrului didactic	2		
3	Stilurile manageriale ale cadrelor didactice	2		
4	Clasa ca grup social. Relații educaționale	2		
5	Metode de cunoaștere a grupurilor educaționale: definire, clasificare	2		
6	Managementul conflictului în organizația școlară	2		
7	Managementul instruirii	2		
Bibliografie Gherguț, A., (2007), <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic.</i> , Iași: Editura Polirom; Iucu, R., (2006), <i>Managementul clasei de elevi – aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> , Iași: Editura Polirom; Joița, Elena, (2000), <i>Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie</i> , Iași: Editura Polirom; Langa, C., Bulgaru, I. (2009), <i>Managementul clasei de elevi – o abordare pragmatică</i> , Editura Universității din Pitești; Stan, E., (2009), <i>Managementul clasei</i> , Iași: Institutul European; Țoca, I., (2002), <i>Management educațional</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică; Zlate, M., (2003), <i>Stiluri de conducere. Tipologii și criterii de evaluare a eficienței lor</i> , în <i>Revista de psihologie organizațională</i> , vol. III, nr. 1-2, Iași: Editura Polirom.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aspecte introductive: prezentarea temelor, bibliografia, identificarea propriului stil de muncă	2	conversația euristică dezbatere lucrul în grup prezentări referate lucrul în grup	prezentări referate lucrul în grup
2	Implicațiile stilurilor manageriale ale cadrelor didactice asupra climatului școlii și performanțelor elevilor	2		
3	Metode și tehnici de cunoaștere a grupurilor: observația științifică, autobiografia grupului	2		
4	Metode și tehnici de cunoaștere a grupurilor: tehnica sociometrică	2		
5	Metode și tehnici de cunoaștere a grupurilor: profilul psihosocial al grupului. Fișa de caracterizare a clasei	2		
6	Managementul conflictului în clasă/grupă - aplicații	2		
7	Managementul problemelor disciplinare în clasa de elevi – aplicații practice	2		
Bibliografie Gherguț, A., (2007), <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic.</i> , Iași: Editura Polirom; Iucu, R., (2006), <i>Managementul clasei de elevi – aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> , Iași: Editura Polirom; Joița, Elena, (2000), <i>Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie</i> , Iași: Editura Polirom;				

Langa, C., Bulgaru, I. (2009), *Managementul clasei de elevi – o abordare pragmatică*, Editura Universității din Pitești;
 Stan, E., (2009), *Managementul clasei*, Iași: Institutul European;
 Țoca, I., (2002), *Management educațional*, București: Editura Didactică și Pedagogică;
 Zlate, M., (2003), *Stiluri de conducere. Tipologii și criterii de evaluare a eficienței lor*, în *Revista de psihologie organizațională*, vol. III, nr. 1-2, Iași: Editura Polirom.

132. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice managementului educațional însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

133. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Activitate în cadrul seminarului (prezentare de referate, studii de caz, intervenții argumentate etc.)	Referat (evaluare formativă / continuă)	20%
	Completitudinea portofoliului Corectitudinea materialelor incluse în portofoliu	Portofoliu (evaluare sumativă)	30%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării

prof.univ.dr. Valeriu Dumitru
 conf.univ.dr. Claudiu Langa

Semnătura titularului de curs

prof.univ.dr. Valeriu Dumitru

Semnătura titularului de seminar

conf.univ.dr. Claudiu Langa

Data aprobării în Consiliul departamentului,
 ____septembrie____

Director de departament,
 (prestator)

Director de departament,
 (beneficiar),

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Limba engleză

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Catedra	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

Date despre disciplina			
2.1. Denumirea disciplinei		Limba engleză	
2.2. Titularul activităților de curs		-	
2.3. Titularul activităților de seminar		Conf.univ.dr. Manea Camelia Lect.univ.dr. Silvia Ciornei Asist.univ.dr. Ancuta Ionescu	
2.4. Anul de studiu II	2.4. Semestrul II	Tipul de evaluare V	2.5.Regimul disciplinei : Optională de specialitate (A)

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care: curs: 0	3.3. seminar/laborator: 2	
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs: 0	3.6. seminar/laborator: 28	
Distribuția fondului de timp			3 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			1
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			
Tutoriat			
Examinări			
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	3		
3.8. Total ore pe semestru	25		
3.9. Număr credite	1		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe minime de limba (vocabulary, gramatica) (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Desfășurarea seminariilor: Cadrul didactic are obligația ca, la începutul seminarului, să reamintească studentilor noțiunile teoretice prin dialog cu aceștia. După fixarea noțiunilor teoretice, cadrul didactic va prezenta un model practic de lucru, unde este cazul, cu explicațiile care se impun. Studentii vor realiza, individual sau în grup, sub îndrumarea directă a cadrului didactic, exercitiul respectiv. Fiecare student își va prezenta concluziile proprii, acestea fiind discutate, în cadrul grupei, cu ceilalți colegi și cadrul didactic îndrumător. La finalul seminarului, cadrul didactic, în scopul verificării cunoștințelor studentilor, poate evalua cunoștințele acestora printr-un test de maxim 10 min., cu întrebări din materia dezbătută în cadrul seminarului. La încheierea seminarului, cadrul didactic stabilește temele care vor fi dezbătute la următorul seminar, recomandând bibliografia aferentă. Prezenta la seminarii este obligatorie.

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)

6.1. Competențe profesionale	
------------------------------	--

6.2. Competențe transversale	CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru. CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.
------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Insușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii engleze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crearea și îmbunătățirea permanentă a competențelor lingvistice ale studenților. - Achiziționarea și folosirea corectă a problemelor de limbă (nivelul morfo-sintactic), a unui lexic general și specializat. - Oferirea instrumentelor necesare studenților pentru continuarea achiziționării limbii, ulterior cursului (folosirea dicționarului, utilizarea mass-media ca mijloc de verificare / dezvoltare a competențelor lingvistice; utilizarea Internetului – site-uri specializate de învățare a limbii engleze).
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea principalelor probleme de limbă și vocabular pentru componenta cu caracter cultural. 2. Operarea cu lexicul de baza, structurile gramaticale și stilistice de baza. 3. Explicarea și interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba engleză. <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea terminologiei engleze de comunicare adecvată în context intercultural și folosirea în mod adecvat și în context a terminologiei de bază. 2. Cunoașterea unor structuri gramaticale de bază ale limbii engleze, specifice limbajului academic și al literaturii tehnice care să le permită studenților folosirea corectă a terminologiei specifice în construcții coerente. 3. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii engleze în interpretarea și utilizarea fluentă a expresiilor și a terminologiei specifice cu caracter iconic și cultural 4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare. <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 2. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european. 3. Inducerea unei atitudini pozitive privind capacitatea purta conversații în contexte reale de comunicare interculturală, în vederea formării unei percepții interculturale și pentru o viitoare dezvoltare personală și profesională.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
<p>Travelling. Means of Transportation (4 ore)</p> <p>Grammar: the compound sentence – copulative coordination</p> <p>Vocabulary: words to describe television(<i>chat shows, game shows, soap opera</i> etc);</p> <p>Writing: write an advertisement that sell products like cars or perfume; be the director of a government advertising campaign against things like drink - driving</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: talk about TV programmes types: the most interesting or funny; the most shocking; the most difficult to believe</p>	<p>conversația euristică</p> <p>dezbateri</p> <p>lucrul în grup.</p>	<p>Referatul, fișa didactică</p>
<p>Turism Industry: hotels and restaurants (2 ore)</p> <p>Grammar: the compound sentence – disjunctive coordination</p> <p>Vocabulary: words to describe mass media</p> <p>Writing: write a review of the film, play, programme, concert, CD, video etc you best liked/ you have seen or heard recently; make a radio programme of your own</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: give another ending to a favourite movie;</p>	<p>conversația euristică</p> <p>dezbateri</p>	<p>Referatul , fișa didactică</p>
<p>Shopping (2 ore)</p> <p>Grammar: The compound sentence – adversative coordination;</p> <p>Vocabulary: words to describe mass media</p> <p>Writing: write some ideas that may become the subject of a best seller</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: find headlines in the newspapers that use " extreme" adjectives that make stories sound more dramatic and rename them using some less " extreme";</p>	<p>exerciții de reflecție</p> <p>conversația euristică</p> <p>dezbateri</p> <p>prezentări referate</p> <p>lucrul în grup</p>	<p>Referatul, fișa didactică</p>

<p>Inventors and famous inventions (2 ore)</p> <p>Grammar: The Subject and The Predicative Clauses- the use of tenses</p> <p>Vocabulary: words to describe media and Internet (<i>web, engine search, free online access</i> etc;</p> <p>Writing: create your own blogspot</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: choose the best internet web site for entertaining</p>	<p>exerciții de reflecție</p> <p>prezentări referate</p> <p>lucrul în grup</p>	<p>Referatul, fișa didactică</p>
<p>Technology in the 21st century (4 ore)</p> <p>Grammar: modal verbs (<i>can cannot, have to, don't have to; should, shouldn't</i></p> <p>Vocabulary: things in a school;</p> <p>Writing: writing a paragraph; finding mistakes; write the classroom guidelines;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: make a list of guidelines for a language class</p>	<p>exerciții de reflecție</p> <p>conversația euristică</p> <p>dezbateri</p> <p>prezentări referate</p> <p>lucrul în grup</p>	<p>Referatul, fișa didactică</p>
<p>Heroes and Foes (2 ore)</p> <p>Grammar: intentions and wishes (<i>going to, planning to, would like to, would prefer to</i>); predictions (<i>will and won't</i>)</p> <p>Vocabulary: holiday; things you take on holiday;</p> <p>Writing: write a postcard;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: plan your dream holiday;</p>	<p>exerciții de reflecție</p> <p>conversația euristică</p> <p>dezbateri</p> <p>prezentări referate</p> <p>lucrul în grup</p>	<p>Referatul, fișa didactică</p>
<p>History (2 ore)</p> <p>Grammar: the Present Perfect and Past Simple with <i>for</i> (with other words);</p> <p>Vocabulary: ambitions and dreams;</p> <p>Writing: write an interview; write a mini -biography</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: discuss questions to ask famous people</p>	<p>exerciții de reflecție</p> <p>conversația euristică</p> <p>dezbateri</p> <p>prezentări referate</p> <p>lucrul în grup</p>	<p>Referatul, fișa didactică</p>
<p>Pets (2 ore)</p> <p>Grammar: articles; phrases with or without <i>the</i></p> <p>Vocabulary: geographical features, geographical terms; things you find in a city;</p> <p>Writing: formal letters and informal notes;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: <i>How much do you know about your country?</i> Complete a map of your country</p>	<p>exerciții de reflecție</p> <p>conversația euristică</p> <p>dezbateri</p> <p>prezentări referate</p> <p>lucrul în grup</p>	<p>Referatul, fișa didactică</p>
<p>Hobbies (2 ore)</p> <p>Grammar: may, might, will definitely; the Present Tense after <i>if, when, before</i> and other time words;</p> <p>Vocabulary: words related to changes, old and new items in a shop, in an office;</p> <p>Writing: shopping in a department store;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: decide on five improvements to your school and office;</p>	<p>exerciții de reflecție</p> <p>conversația euristică</p> <p>dezbateri</p> <p>prezentări referate</p> <p>lucrul în grup</p>	<p>Referatul, fișa didactică</p>
<p>Buildings and places (2 ore)</p> <p>Grammar: Present Perfect Simple and Continuous with the "unfinished past"; <i>How long...?, for, since</i> and <i>all</i></p> <p>Vocabulary: words related to jobs and personal characteristics</p> <p>Writing: an application for a job;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: prepare description of two candidates for mayor of your city;</p>	<p>exerciții de reflecție</p> <p>conversația euristică</p> <p>dezbateri</p> <p>prezentări referate</p> <p>lucrul în grup</p>	<p>Referatul, fișa didactică</p>
<p>Planet Earth (2 ore)</p> <p>Grammar: <i>some, any</i> and quantifiers; describing where things are;</p> <p>Vocabulary: words related to houses and apartments;</p> <p>Writing: notes giving directions;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: describe your dream room</p>	<p>exerciții de reflecție</p> <p>conversația euristică</p> <p>dezbateri</p> <p>prezentări referate</p> <p>lucrul în grup</p>	<p>Referatul, fișa didactică</p>
<p>Final Review and Test (2 ore)</p>	<p>Dezbateri</p> <p>test</p>	<p>test</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>***<i>Communication handbook: "Let Us Give You a Hand in Communicating Effectively"</i>, The Hague, ABB Lummus Global B.V., Editors: Alexandra Atepaeva, Debbie Evers, Loes van Gijn, Bianca de Ruiter.</p> <p>.</p> <p>***<i>Let's Speak English 6.0</i>, interactive CD-ROM English course, The Learning Company 1998.</p> <p>*** www.betterenglish.com</p>		

*** www.inglezaonline.ro

***www.onestopeglisn.com

Bantaș, A., *Descriptive English Syntax*, Institutul European, 1996.

Bantaș, A., *Englezapentruadmitere*, Ed. Teora, Bucuresti, 1995.

Brăslășu, M., *English Syntax – Lecture Notes*, EdituraUniversitatii din Pitesti, 2006.

Paidos, C., *Gramaticalimbiiengleze*, Institutul European, Iasi, 1992.

Samovar, Larry A.; Porter, Richard E.; Jain, Nemi C., *Understanding Intercultural Communication*, Belmont, Wadsworth Publishing Company, 1981.

Turai, I.M. *Gramatca limbii engleze*, Editura Corint, Bucuresti, 2005

*NOTE:

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Acuratețea conceptelor lingvistice și a informațiilor însuțite la nivelul disciplinei, în raport de nivelul de cunoaștere și înțelegere al persoanelor cărora le este adresată prezentarea vor asigura și vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

Competențele cognitive și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu *învățământ primar și preșcolar*

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență, intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări periodice, tema de casă	Verificare scrisă	90 %
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a competențelor: A1, A 2		

Data completării

7 septembrie 2016

Lect.univ.dr. Silvia Ciornei

Titular de curs,

Asist.univ.dr. Ancuta Ionescu

Titular de seminar / laborator,

Conf.univ.dr. Manea Camelia

Data aprobării în Consiliul depart, Director de departament,

12 septembrie 2018

(prestator)

Conf.univ.dr. Mihaela PAISI-LAZARESCU

Director de departament,

(beneficiar),

Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘ

LĂZĂRESCU

FIȘA DISCIPLINEI
Limba franceză

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Limba franceză					
2.2	Titularul activităților de curs					-					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Luiza SÂRBU					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	0	3.3	S / L / P	2	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	0	3.6	S / L / P	28	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual									22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri									4
Tutorat									
Examinări									2
Alte activități									
3.7	Total ore studiu individual	22							
3.8	Total ore pe semestru	50							
3.9	Număr de credite	2							

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Noțiunile de bază ale limbii franceze
4.2	De competențe	Capacități de analiză, de sinteză, de gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a conceptelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii franceze.
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u> Cunoașterea și înțelegerea vocabularului de bază al limbii franceze. Operarea cu elementele esențiale de gramatică franceză; Stimularea conversației spontane;</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u> Identificarea unor situații concrete de aplicare a terminologiei specifice învățământului; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</p>

	<u>C. Obiective atitudinale</u> Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
2				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	De la pluie et du beau temps - lexique : la météo – le temps qu’il fait - grammaire : le conditionnel présent - écrire : rédiger un message – invitation, confirmation, refus, demande	2 ore	Dezbateră Dialogul Conversația euristică Lucrul în grup Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale Lucrul individual	Se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile care vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2	De la pluie et du beau temps - grammaire : le conditionnel passé - parler : un jour de votre vie	2 ore		
3	Un zappeur de plus - lexique : la télévision - grammaire : <i>les marqueurs du discours</i> - parler : avantages et désavantages de la télé pour l’homme moderne	2 ore		
4	Un zappeur de plus - grammaire : l’adverbe de manière - parler : critiquer une émission ou un programme	2 ore		
5	Sortir de sa coquille - lexique : les voyages - grammaire : <i>SI</i> conditionnel (I) - écrire : la carte postale illustrée	2 ore		
6	Sortir de sa coquille - grammaire : <i>SI</i> conditionnel (II) - parler : les aventures dans la nature	2 ore		
7	Les vacances arrivent - grammaire : <i>SI</i> conditionnel (III) - parler : les sorties à Paris - les beaux quartiers, Paris populaire, Paris intellectuel, Paris où l’on s’amuse	2 ore		
8	. Les vacances arrivent - grammaire : les pronoms relatifs ; les mots interrogatifs	2 ore		
9	Bilan et révision périodique	2 ore		
10	Le campeur sous la tente - lexique : les animaux, les insectes, les plantes - grammaire : le discours rapporté (I)	2 ore		
11	Le campeur sous la tente - grammaire : le discours rapporté (II) - parler : trouver des avantages et des désavantages concernant le camping	2 ore		
12	Les fêtes - lexique : les coutumes, les traditions - jeu de rôle en utilisant les expressions et les formules acquises - parler : parallèle entre les Roumains et les Français	2 ore		
13	Révision finale	2 ore		
14	Verificare orală	2 ore		

Bibliografie

1. Bobescu, Ilie - *30 questions pour un champion*, Ed. Corint, București, 2005
2. Chiuia, Ana Maria, - *Limba franceză – exerciții de conversație*, Booklet, București, 2009;
3. Cristofir, Janeta Ramona - *Le français pour tous*, Ed. Carminis, Pitești, 2003
4. Petrișor, Nicolae Florentin ; Petrișor, Olga– *Cahier pratique de français, débutants et avancés*, Ed. Paradigme, Pitești, 2004
5. Nasta, Dan Ion, Bratu, Doina, Veleaovici, Roxana – *Top Français*, Ed. Sigma, București, 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
competențele procedurale și atitudinale care vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări periodice, tema de casă	Portofoliu de evaluare	70 %
	Coerență, fluență, corectitudine în comunicare în limba franceză; cunoștințe de vocabular și morfosintaxă pentru nivelul preșcolar și primar	Examinare scrisă	30%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în rezolvarea cel puțin a unui item din proba de evaluare orală (15%) - Corectitudine în realizarea cel puțin a unui produs de portofoliu (35%)		

Data completării
15 septembrie 2018
SÂRBU

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Luiza

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,
20 septembrie 2018 (prestator)

Director de departament,
(beneficiar),

PĂIȘI-LĂZĂRESCU

Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU

Conf.univ.dr. Mihaela